

Třídní vzdělávací program pro přípravnou třídu

KROK ZA KROKEM



Třídní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem,
SNP 2304/6, příspěvková organizace

Předkladatel: Mgr. Ramona Grohová

Obsah

Identifikační údaje	3
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6
Charakteristika vzdělávacího programu	12
Vzdělávací obsah	18
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	30

Identifikační údaje

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace

Sídlo: SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 44226233

IZO: 044226233

RED-IZO 600085627

DIČ: CZ44226233

Ředitelka školy: Mgr. Ramona Grohová

Kontakty:

telefon: +420 472 773 977,
+ 420 475 209 094
723 398 835

e-mail: zssnp6@zssnp6.cz

www stránky: www.zssnp6.cz

datová schránka: 3n4wrfv

Adresa odlouč. pracoviště MŠ: Ve Stráni 74, 400 01 Ústí nad Labem

telefon: +420 607 974 842

e-mail: msvanov@zssnp6.cz

www stránky: msvanov.webnode.cz

Zřizovatel:

Název: Statutární město Ústí nad Labem

Adresa: Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem

Kontakty: +420 475 241 111

Zpracovatelé:

Mgr. Ramona Grohová
Soňa Jakubcová

Projednáni :

na pedagogické radě dne 1. 9. 2020

Dokument byl vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020, na období jednoho roku

Ředitelka školy:

Mgr. Ramona Grohová

Obecná charakteristika školy

Přípravná třída je součástí Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace. Ta od 1. září 2004 vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“.

Základní škola je úplná, má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. Každoročně zpravidla otevíráme 15 až 17 tříd prvního stupně, 12 až 13 tříd druhého stupně a 1 až 2 přípravné třídy.

Škola je umístěna v klidném sídlištním prostředí se stabilním složením obyvatelstva.

Školu navštěvují zejména žáci z města Ústí nad Labem, ale také dojíždějí z jiných obcí.

Na škole je stabilní kolektiv. Pracuje zde 35 učitelů ZŠ, 1 učitelka v PT, 7 vychovatelů, 7 asistentů pedagoga, v MŠ 2 učitelky, ředitelka školy, zástupce ředitelky pro pedagogiku a zástupce ředitelky pro provoz. Provozních zaměstnanců je 22, z toho 4 pracují v ekonomickém oddělení, 9 ve školní jídelně, ostatních 9 zajišťuje úklid, údržbu, službu ve vrátnici, prodej zboží v kiosku.

Ke škole patří odloučené pracoviště: mateřská škola; je jednotřídní. Je umístěno v příměstské části města Ústí nad Labem zvané Vaňov.

Kapacita školy: 680 žáků v ZŠ
30 dětí v MŠ

Kapacita školní družiny: 200

Kapacita školní jídelny: 780

Budovy školy a odloučené pracoviště

hlavní budova

- zde je většina žáků 1. a 2. stupně.

Školička

- zde jsou umístěni výhradně žáci 1. stupně, převážně žáci 1. ročníků,
- zde nezvoníme,
- žáci mají možnost vycházet ze tříd přímo do školní zahrady,
- mlhoviště,
- celkově klidné rodinné prostředí.

Pavilon

- zde je umístěna všechna oddělení školní družiny,
- ve druhé části křídla pavilonu se nachází školní jídelna s kuchyní.

Odloučené pracoviště MŠ

- budova kapacitně odpovídá „jednotřídce“;
- malebná a prostorná školní zahrada.

Dopravní obslužnost je zajištěna linkovým spojem č. 51, 53, 55 z centra města a cesta trvá cca 5 minut.

Učitelka v přípravné třídě věnuje dětem maximální individuální péči a připravuje je postupně do 1. ročníku spojením činností, které dělají děti v posledním ročníku mateřské školy a některých aktivit na pomezí 1. ročníku, např. rozvoj předpísařských, předčtenářských

dovedností, zdokonalování zrakového vnímání pro snadnější učení čtení, rozvoj matematických představ. Počítáme se spoluprací se zákonnými zástupci a učitelkou. Cílem našeho snažení je umožnit tak dobrý start do školy dětem, pro které by jinak 1. ročník mohl být dosti zátěžovým obdobím.

Všem dětem je poskytována individualizovaná péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje. Na doporučení školského poradenského zařízení vytváříme konkrétním dětem individuální vzdělávací plán.

Činnosti a aktivity přípravné třídy se zároveň přizpůsobují regionálním a místním podmínkám (např. akce „Zdravé město“).

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí RVP PV a je součástí ŠVP ZV.

Snahou naší školy je, aby bylo vzdělávání dítěte v přípravné třídě maximálně efektivní.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v tzv. školičce, nefrekventované části školy. Zde jsou rovněž umístěni žáci 1. ročníků a 2 třídy 2. ročníku.

Děti přípravné třídy mají k dispozici svoji šatnu a sociální zařízení.

Budova má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Přípravná třída má možnost kromě své kmenové třídy užívat i jiné prostory, např. kuchyňku, počítačovou učebnu, multimediální učebnu, hřiště s umělou trávou či tartanem, tělocvičnu, keramiku, učebnu výtvarné výchovy apod.

Ve třídě je nastavitelný dětský nábytek a prostor na hraní (herna s kobercem). Děti zde mají k dispozici stavebnice, hračky, tělocvičné nářadí, knihy atd., vše odpovídající počtu dětí a jejich věku. Jsou jim volně přístupné a umístěny tak, aby je děti dobře viděly, dosáhly na ně a mohly si je samy brát. Přípravná třída má nastavena jasná pravidla využívání hraček, se kterými byly děti seznámeny. Vybavení třídy je dle finančních možností školy doplňováno, obnovováno a plně využíváno.

Třída a chodba je vkusně a pravidelně zdobena pracemi dětí, které jsou přístupné jak dětem, tak zákonným zástupcům. Zákonní zástupci zde naleznou na nástěnkách i aktuální informace o dění v přípravné třídě.

Ve všech oknech jsou žaluzie.

Areál školy tvoří oplocená velká zahrada s mlhovištěm a terasou. Zde se děti pohybují a jsou jim umožněny nejrůznější pohybové i jiné aktivity.

Všechny prostory uvnitř budovy i v areálu školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, rovněž veškeré aktivity probíhají v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami a v zájmu předcházení rizikům a snížení úrazovosti dětí i dospělých.

Životospráva

Ve školní jídelně je dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti nejsou nuceny do jídla.. Respektujeme individuální požadavky zákonných zástupců (např. alergie na některé potraviny). Jsou všemi pracovníci vedeny k sebeobsluze. Je dodržován pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin po celý den bez omezení.

Škola má vytvořen „denní režim“, kde se objevují pravidelné činnosti. Přesto je denní program pružný, reaguje na individuální možnosti, potřeby a přání dětí a zákonných zástupců. Děti mají dostatek volného pohybu, střídají se klidové činnosti s pohybovými, učitelka

přípravné třídy dbá na tělesnou pohodu dětí. Přestávky nejsou striktně dodržovány, vychází se z aktuálního stavu dětí.

Je dodržován pobyt venku v létě i v zimě a pokud počasí dovolí, trávíme venku co nejvíce času. Děti nejsou do pohybových aktivit nuceny, záleží na nich, zda se chtějí zapojit.

Veškeré činnosti probíhají dle zásad zdravého životního stylu a učitelky mateřské školy jsou dětem příkladem.

Denní režim

Pondělí

7:40 – 8:00 h

Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní činnosti dětí.

8:00 – 8:45 h

Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, komunikační kruh. Skupinová či individuální práce s dětmi. Vzdělávací okruhy.

8:45 – 8:55 h

Přestávka – sebeobsluha, hygiena.

8:55- 9:40 h

Skupinová či individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy.

9:40 – 10:00 h

Přestávka – hygiena, svačina, spontánní činnosti dětí.

10:00 – 10:45 h

Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry, individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy.

11:40 – 11:55 h

Přestávka – sebeobsluha

11:55 – 12:35 h

Výtvarné, pracovní činnosti, spontánní činnosti dětí, individuální práce s dětmi.

Úterý, středa, čtvrtek, pátek

7:40 – 8:00 h

Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči. Sebeobsluha, hygiena, spontánní činnosti dětí.

8:00 – 8:45 h

Rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, komunikační kruh. Skupinová či individuální práce s dětmi. Vzdělávací okruhy.

8:45 – 8:55 h

Přestávka – sebeobsluha, hygiena.

8:55- 9:40 h

Skupinová či individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy.

9:40 – 10:00 h

Přestávka – hygiena, svačina, spontánní činnosti dětí.

10:00 – 10:45 h

Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry, individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy.

10:45 – 10:50 h

Přestávka – sebeobsluha

10: 50 – 11:40 h

Čtení na pokračování, závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Vzdělávací okruhy.

11:40 h

Odchod dětí domů nebo do školní družiny.

Režim dne a jednotlivé činnosti jsou upravovány dle pracovního tempa, uspokojení a zájmu dětí. Pedagog dle uvážení střídá řízené aktivity s relaxací ve formě volné neřízené hry.

Psychosociální podmínky

Ve škole je vytvořeno klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi pracovníky školy, zákonnými zástupci dítěte a dítětem samým. Děti nepřetěžujeme, nejsou neurotizovány spěchem ani neúměrnou náročností jednotlivých činností. Stavíme na volnosti a osobní svobodě dítěte, které vyvažujeme dodržováním nastavených pravidel a řádu potřebných k učení vzájemného soužití, chování a jednání. Ta se děti učí chápat a dodržovat. Dostávají srozumitelné, jasné pokyny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti ve třídě, jež je pro ně kamarádské uskupení, kde se cítí rády.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, neexistuje zde preferování jedné osoby na úkor druhé, rovněž zesměšňování je zcela nepřijatelné. Naopak je učitelka přípravné třídy směřem k dětem i dospělým empatická, vstřícná. Neomezuje děti, nemanipuluje s nimi, předchází nezdravé soutěživosti mezi dětmi. Děti nesmějí v komunikaci pocítit sebemenší pocit násilí. Děti mají při jednotlivých nabízených činnostech možnost spoluúčasti, samostatného rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí. Učitelka přípravné třídy je v činnostech podporuje, motivuje je, pozitivně hodnotí, vyhodnocování nepaušalizuje.

Učitelka přípravné třídy užívá směřem k dětem i dospělým výhradně pozitivní komunikaci. Jejich vzájemný vztah je založen na důvěře, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a podpoře, toleranci, zdvořilosti a solidaritě. Svým jednáním je dětem příkladem, chová se důvěryhodně a spolehlivě. Svými postoji a činy usiluje o prevenci rizikového chování (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Učitelka přípravné třídy respektuje veškeré dětské potřeby a pomáhá k jejich uspokojování.

Dítě, které je nově přihlášeno do přípravné třídy, má dostatečný časový prostor na adaptaci v novém prostředí.

Organizace

Provoz přípravné třídy je shodný s provozem základní školy. Děti mají možnost od 6:00 do 17:00 navštěvovat školní družinu, do přípravné třídy přicházejí v době 7:40-8:00 h.

Zákonní zástupci jsou povinni omluvit dítě nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti, a to telefonicky nebo osobně. Po ukončení nepřítomnosti jsou zákonní zástupci povinni rovněž do tří kalendářních dnů tuto skutečnost potvrdit písemně.

Je uplatňován adaptační režim jednotlivých dětí, je přihlíženo k závěrům školského poradenského zařízení.

Všem dětem je poskytována péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb, je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje. Činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí. Dětem, které to potřebují, je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora. Jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí a odpovídající pedagogické vedení.

Zvláštní péče je věnována předpisařské, předčtenářské, předmatematické dovednosti, zdokonalování zrakového vnímání pro snadnější učení čtení, rozvoj matematických představ. Počítáme s tím, že na optimalizaci rozvoje dětí budou co nejvíce spolupracovat zákonní zástupci s učitelkou přípravné třídy. Cílem našeho snažení je umožnit tak dětem dobrý start do školy, aby se pro ně 1. třída nestala zátěžovým obdobím.

Hra je základní formou lidské aktivity a u dětí předškolního věku je základní potřebou a hlavní činností. Má velký význam pro sebe rozvíjející se učení dítěte, rozvíjí jeho fantazii, představivost, sebedůvěru, ale i fyzickou zdatnost a motorickou obratnost. Prolíná celým dnem, je využívána i při pobytu venku. Proto je dán pro spontánní hru v přípravné třídě velký časový prostor.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Při výchovných činnostech se snažíme nenásilnou formou v dětech rozvíjet pozitivní myšlení a cítění a prožívání ve vztahu k sobě i ostatním. Děti mají možnost později hru dokončit, pokračovat v ní svým vlastním tempem. Učitelka přípravné třídy podněcuje děti při veškerých aktivitách k experimentování a vlastní aktivitě, děti se mohou zapojit do organizace činností a pracovat vlastním tempem. Mají ale také možnost uchýlit se do soukromí a nebyť účastníkem společných aktivit. Po celou dobu pobytu v přípravné třídě je dětem poskytováno bezpečí, klid a soukromí. Soukromí se týká rovněž osobní hygieny dítěte.

Po celý den probíhá výchovně vzdělávací činnost dětí, a to spontánní dle vlastního výběru dětí, a činnosti řízené učitelkou přípravné třídy, které vzájemně prolínají. Pro jednotlivé činnosti jsou zajištěny dostatečné materiální podmínky; průběžně dochází k nakupování učebních pomůcek, školních potřeb apod.

Nabízené činnosti jsou různorodé: hra, tvorba výrobků z nejrůznějšího materiálu, cvičení, tanec, zpěv, návštěva divadla, procházka, pobyt na zahradě apod. Cílem těchto činností je všestranný rozvoj dětí, uspokojování jejich potřeb, snaha o posilování dětské sebedůvěry, seberealizace a pořádku. Je podporována vlastní aktivita, osobní tempo, zvědavost, činnosti na bázi experimentu. Všem dětem je věnována maximální péče a učitelka přípravné třídy se plně věnuje jejich vzdělávání. Některé aktivity se konají frontálně, jiné ve skupinách (menších či větších), ve dvojicích nebo individuálně. Pravidelně jsou zařazovány tělovýchovné relaxační chvílky (řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity).

Specializovaná péče - logopedie

Logopedickou péči zajišťuje učitelka přípravné třídy, která byla v rámci projektu logopedické prevence (KÚ UK) odborně zaškolená (logopedický asistent).

Při ranním kruhu se v každodenních jazykových chvílkách zaměřujeme na správnou výslovnost. Pomocí rozmanitých her a činností procvičujeme každý měsíc 1-2 problematické hlásky. Procvičujeme především slovní zásobu, provádíme dechová a artikulační cvičení, a to v takových slovech, větách a říkankách, které jsou pro dítě zajímavé, obsahově srozumitelné a smysluplné. Učíme se ovládat také tempo a intonaci řeči. Preferujeme nejen správnou výslovnost jednotlivých hlásek, ale i rozvoj obsahové stránky řeči (porozumění, vyjadřování).

Po domluvě s rodiči individuálně procvičujeme předepsaná cvičení od specializovaného logopeda.

Všechny akce. přípravné třídy souvisí s plánovanými tématy výchovně vzdělávací práce. Veškeré činnosti se přizpůsobují potřebám, zájmům a možnostem dětí a realizují se v souladu s materiálními podmínkami školy.

Za každých okolností jsou zajištěny ze strany učitelky přípravné třídy podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Počty dětí ve třídě odpovídají platné legislativě.

Řízení mateřské školy

Na základně organizačního řádu školy jsou stanoveny odpovědnosti a kompetence takto:

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky pro pedagogiku
- učitelka přípravné třídy

Ředitelka školy

- je statutárním orgánem školské právnické osoby, rozhoduje ve věcech školské právnické osoby,
- stanovuje a ukládá úkoly podřízeným zaměstnancům na další osoby, které jsou vedoucími zaměstnanci, přenáší na vedoucí zaměstnance řídicí činnosti,
- řídí práci výchovných poradců,
- rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb,
- odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a další legislativou, ŠVP ZV a ŠVP PV,
- odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb,
- vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti ČŠI a přijímá následná opatření,
- vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro práci školské rady,
- zajišťuje, aby zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka,
- zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených ministerstvem,
- odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi a nezletilými žáky ve škole a školském zařízení,
- zřizuje pedagogickou radu jako poradní orgán, projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, při svém rozhodování k názorům pedagogické rady přihlédne,
- přijímá a propouští pracovníky školy,
- rozhoduje o zásadních otázkách mzdové politiky a hospodaření s FKSP,
- pečuje o dodržování smluvní, finanční, rozpočtové a evidenční kázně.

Zástupkyně ředitelky pro pedagogiku

- plní úkoly stanovené popisem práce,
- organizuje, řídí a kontroluje práci podřízených pracovníků (pedagogičtí pracovníci ZŠ, MŠ, PT, vedoucí vychovatelka ŠD, asistenti pedagoga)

- podává podklady pro hodnocení podřízených pracovníků (nenárokové složky platu - osobní příplatky, mimořádné odměny),
- podepisuje podřízeným pracovníkům žádanky o dovolenou, povoluje čerpání dovolené,
- má vzájemnou zastupitelnost se zástupcem ředitele pro provoz.

Zástupce ředitelky pro provoz

- zastupuje ředitele v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu

Na škole je vytvořen fungující informační systém. Nejčastější formou komunikace je elektronická pošta, telefonní spojení, dle plánu pak pedagogické rady a dle potřeby provozní porady.

Ředitelka školy usiluje o klidné a vřídlné pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře a toleranci. Pracovníci se zapojují do řízení školy, spolupodílejí se na rozhodování o některých záležitostech, např. tvorba třídního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu (TVP PT), nákup ONIV, plánování DVPP. Díky týmové práci mezi vedením a pedagogy byly např. vytvořeny vlastní třídní knihy; ty lépe odpovídají potřebám školy a zároveň jsou v souladu se současnou platnou legislativou.

Veškeré plánování pedagogické činnosti a chodu školy vychází z předchozích analýz, je využívána zpětná vazba (ze strany učitelky přípravné třídy i zákonných zástupců). Je plně funkční.

Tvorba TVP PT probíhá ve vzájemné shodě, týmové práci mezi ředitelkou školy a učitelkou přípravné třídy. V potaz bereme rovněž názory, nápady, připomínky zákonných zástupců, pokud jsou v souladu s platnou legislativou. Součástí TVP PT je autoevaluace. Spolu s kontrolními mechanismy zahrnuje veškeré činnosti přípravné třídy a díky nim můžeme vyvozovat klady, zápory pro další vzdělávací aktivity.

V rámci tzv. rozvojových rozhovorů se zaměstnanci dochází k pravidelnému vyhodnocování práce, pravidelně jsou využívány sebehodnotící dotazníky. Ředitelka školy se snaží své pracovníky kladně motivovat (finančně i pochvalou) a podporuje pravidelnou vzájemnou spolupráci.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Rádi bychom zapojili zákonné zástupce ještě více do dění školy. Jejich podněty, nápady, připomínky jsou pro nás velmi cenné, nutí nás k zamyšlení a posouvají tím naši školu dopředu. Usilujeme i o fyzickou přítomnost rodičů při uskutečňovaných akcích, mají možnost účastnit se kdykoli celodenního programu spolu s dětmi. Jsou zváni na společné školní akce. Rovněž se zřizovatelem máme velmi dobré vztahy, dle finančních možností nám pomáhá zvelebovat budovu školy.

Škola spolupracuje s těmito partnery: UJEP Ústí nad Labem (od roku 2009 jsme fakultní školou), školská poradenská zařízení, KOVOŠROT GROUP CZ a. s., Klub ekologické výchovy, OSPOD, Policie ČR, Městská policie Ústí nad Labem, Severočeská vědecká knihovna, DDM v Ústí nad Labem atd.

Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě pracuje jedna učitelka, splňuje odbornou kvalifikaci. Podle plánu personálního rozvoje má možnost se v rámci DVPP dále vzdělávat, prohlubovat si odborné znalosti a své poznatky pak přenášet do praxe. Do budoucna plánujeme pokračovat v DVPP a podporujeme jejich snahy o sebevzdělávání.

Usilujeme o kvalitní týmovou práci mezi vedením školy a pedagogy. Ta je založena na respektování druhých, zodpovědnosti za sebe i ostatní, umění diskutovat o vzniklých problémech, zdravém prosazení svého názoru, schopnosti zdůvodnit a obhájit si jej. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání v oblasti profesionalizace pracovního týmu a snaží se

vytvářet kvalitní podmínky pro další růst kompetencí pedagogů. Ti mají zájem o DVPP (viz každoroční zjišťování, která školení a jaké téma by chtěly absolvovat).

Učitelka přípravné třídy vystupuje směrem k dětem, dospělým profesionálně. Snaží se jednat asertivně a eticky.

V případě potřeby je škola připravena pečovat o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovněž tak je schopna umožnit vzdělávání dětem mimořádně nadaným. Předpokladem je vzájemná spolupráce s konkrétními odborníky.

Spoluúčast rodičů

Pravidelně čtyřikrát ročně pořádáme pro zákonné zástupce třídní schůzky (popř. společná setkávání), kde konzultují s učitelkou přípravné třídy plánované činnosti školy, úroveň vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dětí, společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rodiče mají rovněž možnost si domluvit kdykoli individuální schůzku podle potřeby v době mimo přímé práce učitelky přípravné třídy, nejpozději však do 17:00 h. Pouze ze závažných časových důvodů zákonných zástupců je možno volit i dobu pozdější, ale musí to být předem prokonzultováno s vedením školy z důvodu zabezpečení objektu.

Mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci jsou vytvořeny dobré partnerské vztahy založené na vzájemném porozumění, respektu, vstřícnosti a otevřenosti. Všichni se snaží, aby společným úsilím vytvářeli dětem pohodovou atmosféru, urychleně řešili vzniklé problémy a hledali cesty k nápravě na úrovni diskuse, rozhovoru.

Rodiče jsou zváni na nejrůznější akce školy, mohou se podílet na jejich organizaci, plánování či být pouhým divákem. Mají možnost dávat podněty týkající se přípravné třídy.

Zaměstnanci školy při jednání zachovávají diskretnost v citlivých záležitostech rodinných vztahů, jednají taktně a ohleduplně, neboť pracují s důvěrnými informacemi ze soukromí rodiny. Do soukromí rodiny nezasahují přílišnou horlivostí a nevyžádanými radami. zachovávají diskretnost.

Učitelka přípravné třídy z pozice své odborné kvalifikace pomáhá rodičům konzultační a poradenskou činností, nabízí poradenský servis včetně osvětové aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Naším dlouhodobým cílem je realizovat zcela nový způsob spolupráce školy a rodiny - nové formy třídních schůzek, a to takových, které ještě více podpoří dobré vzájemné vztahy. Usilujeme o neustálé vylepšování komunikace učitel – dítě – zákonný zástupce, která by zjednodušila a co nejvíce zprůhlednila rodičům cestu k předškolnímu vzdělávání jejich dětí.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie naší školy

Cílem výchovně vzdělávací činnosti a veškerých aktivit školy je vychovat z dětí osobnosti, které vzhledem k věkovým zvláštnostem dokážou:

- přijmout zodpovědnost za sebe i druhé, za životní prostředí,
- vyjádřit a zdůvodnit své názory,
- smysluplně a vědomě využívat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě,
- naplánovat si a zorganizovat svoji práci,
- pracovat s chybou,
- pracovat v týmu, být tolerantní k ostatním, respektovat druhé,
- využít v praktickém životě zdravé sebevědomí,
- vědomě pečovat o své zdraví a zdraví jiných.

Výše uvedeného bychom chtěli docílit vytvořením pozitivního prostředí školy, kde se budou setkávat děti, zákonní zástupci, pedagogové, provozní zaměstnanci, naši partneři, široká veřejnost.

Do činnosti školy zapojujeme projekty vyhlášené zřizovatelem, KÚ ÚK, ale i projekty mezinárodní, usilujeme o různé granty.

Přijetí a naplňování filozofie naší školy je požadavkem na každého pracovníka a klienta školy (dítě, zákonný zástupce...).

Náš TVP PT „Krok za krokem“, je veřejný dokument, jež je vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu předškolního vzdělávání s cílem dosáhnout co nejvyšší úrovně klíčových kompetencí dítěte, které ovlivní jeho další vývoj a motivačně jej nastartují k budoucímu vzdělávání.

Je zaměřen k podpoře a tvořivosti dětí, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Hlavní činností je tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická HRA.

Při realizaci TVP PT využíváme nové metody a formy práce.

Doporučené formy vzdělávání :

- frontální – ojedinele dle vhodných situací
- skupinové – vhodné vzhledem k heterogennímu složení třídy
- individuální – respektující individuální potřeby a zájmy dítěte

Doporučené metody vzdělávání :

- prožitkové učení – přirozená forma poznávání obohacování o nové informace
- situační učení – umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci
- sociální učení – vhodné uplatňovat ve věkově smíšené třídě, neboť je založeno na principu přirozené nápodoby
- kooperativní učení – budování vzájemných vztahů, schopnost spolupracovat a podílet se na společném cíli
- experimentální učení – vede dítě k řešení problému, k rozvoji myšlení, obohacuje ho o vlastní zkušenosti
- interaktivní učení – interaktivní hry na IAT

Škola se dotýká života svých dětí, ale také učitelů a hluboce ovlivňuje zpětné vazby rodiny všech, kdo se scházejí ve škole a neustále ovlivňují život školy. Učitelka přípravné třídy chce podporovat kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilujeme o soulad ve výchovném působení a tím předcházíme budoucímu záškoláctví a jinému rizikovému chování u dětí.

Své činnosti a aktivity přizpůsobuje PT regionálním a místním podmínkám.

Našimi dlouhodobými cíli je zaměřit se na tyto oblasti:

1. Lidské zdroje
2. Materiálně technické podmínky
3. Řízení školy
4. Vzdělávací nabídka školy
5. Image školy, prezentace na veřejnosti
6. Spolupráce s dalšími zařízeními

(blíže viz Koncepce rozvoje školy)

Náš TVP PT je vlastní tvorba. Má úzkou vazbu na ŠVP ZV.

Usilujeme o:

- stálou naplněnost třídy,
- respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, vzbuzování jeho zvědavosti a zájmu o činnosti v PT,
- kvalitní připravenost dětí pro přestup do základní školy,
- vytváření přátelské atmosféry mezi pracovníky, dětmi a rodiči,
- prohlubování součinnosti PT a rodiny, spolupráci s rodiči, aby se stali účastníky akcí s dětmi (společné výlety, besídky,...),
- předcházení negativních vlivů mezi dětmi s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštnostem (počátky šikany, násilí, vandalismu...),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků a využití získaných poznatků a podnětů pro zlepšení práce PT,
- vylepšování estetického vzhledu budovy (exteriér i interiér),
- prezentaci PT na veřejnosti, v médiích, na www stránkách.

Při práci s dětmi chceme uplatňovat tyto pedagogické zásady:

přiměřenost,
důslednost,
cílevědomost,
uvědomělost a aktivitu,
názornost,
trvalost,
soustavnost a posloupnost,
možnost výběru,
zpětnou vazbu,
přiměřený čas,
spolupráci,
bezpečí.

Vzdělávací záměry budou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, zajímavou vzdělávací nabídkou, pozitivním klimatem školy, profesionálním přístupem učitelky přípravné třídy a vytvářením co nejlepších podmínek vzdělávání včetně využívání efektivních metod a forem práce s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy (předpokládané výsledky) zahrnují všechny vzdělávací oblasti, které směřují ke klíčovým kompetencím dítěte. Jejich dosažení není pro dítě povinné. Po ukončení PT má právo každé dítě dosahovat těchto kompetencí podle individuálních potřeb a možností s přihlédnutím také k jejich věkovým zvláštnostem.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno takové dítě, které potřebuje poskytnout podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními.

Forma vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (osobní či telefonické rozhovory s pedagogy, zákonnými zástupci dětí, besedy pro zákonné zástupce apod.).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje učitelka přípravné třídy (PT) vedení školy.
- Učitelka PT je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem učitelka PT a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka PT průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka PT PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitelka PT vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, učitelka PT doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelka PT nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, vedoucí učitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná učitelka PT. IVP vytváří učitelka PT, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP je seznámena učitelka PT a zákonní zástupci dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření učitelka PT průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka PT za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelka PT nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody při vzdělávání (pedagogické postupy):

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů dítěte (rozvoj myšlení, pozornosti, paměti...),
- respektování míry nadání dítěte a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace vzdělávání (zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování jeho pracovních specifíků, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

Organizace vzdělávání:

- střídání forem a činností,
- změna uspořádání třídy se zřetelem k potřebám dětí,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů dítěte,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

Hodnocení dítěte:

- využívání různých forem hodnocení dítěte,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků dítěte,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje k vyhodnocení úspěšnosti a k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech učitelky PT, ale i ostatních dětí v MŠ, s daným postižením dítěte,
- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vysvětlení pedagogům možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné,
- střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. Poradenskou podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- vedení školy,

- výchovný poradce,
- učitelka PT

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s OSPOD v Ústí nad Labem.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadané a mimořádně nadané dítě

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení na návrh učitelky PT nebo zákonných zástupců. Pro tyto děti může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP PV a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadané děti mají upraven způsob vzdělávání tak, aby byly dostatečně motivovány k rozšiřování vzdělávacího obsahu do hloubky.

Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání dítěte informuje vedoucí učitelka PT vedení školy.
- Učitelka PT je zodpovědná za vytvoření PLPP.
- S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem učitelka PT a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelka PT průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka PT PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitelka PT vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, učitelka PT doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelka PT nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného dítěte

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP dítěte nejsou dostačující, učitelka PT doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná učitelka PT. IVP vytváří učitelka PT, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovná poradkyně. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP je seznámena učitelka PT a zákonní zástupci dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření učitelka PT průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka PT za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, učitelka PT nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody při vzdělávání (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů TVP PT nad rámec vzdělávacího obsahu,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, činnosti na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, praktických dovedností dětí,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestré a podnětné vzdělávání, které umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních činností),
- respektování pracovního tempa a zájmů dětí,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto dětí, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným vrstevníkům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava vzdělávání:

- obohacování dílčích výstupů nad rámec TV P PT podle charakteru nadání dítěte,
- prohloubení vzdělávacího obsahu, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni).

Organizace vzdělávání:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí,
- nabídka zájmových aktivit,
- děti jsou směřovány k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Škola si TVP PT rozpracovala do čtyř ročních období. Každý blok obsahuje charakteristiku - stručný záměr, vzdělávací cíle zahrnující všech 5 vzdělávacích oblastí (směřující ke klíčovým kompetencím), vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a rizika. Každý blok je plánován zhruba na jedno čtvrtletí školního roku.

Integrované bloky TVP PT jsou pro učitelku PT závazné. Konkrétní zpracování integrovaných bloků a aktuální podtémata jsou tvořena tak, aby pokud možno každé téma

bylo uvedeno **prožitkem** a učitelka PT je mohla vždy upravovat či měnit dle individuálních potřeb dětí či nahodilých situací.

TVP PT slouží jako pracovní materiál s možností do něj vpisovat, doplňovat a obměňovat jej. Učitelka PT dále využívá momentální situace, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat náhlých souvislostí či jsou spontánně dětmi namotivovány a nesouvisí s naplánovanou tematikou. Neplánované téma se zaznamenává do plánování a třídní knihy. Je brán zřetel na rozvoj dítěte dle jeho individuálních možností, budou akceptována vývojová specifika. Tomu všemu bude přizpůsobena konkrétní vzdělávací nabídka, metody a formy práce.

Obsah vzdělávání je v TVP PT strukturován do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i jeho učení.

Vzdělávací oblasti:

- oblast biologická - dítě a jeho tělo
- oblast psychologická - dítě a jeho psychika
- oblast interpersonální - dítě a ten druhý
- oblast sociálně kulturní - dítě a společnost
- oblast environmentální - dítě a svět

KROK ZA KROKEM

Hlavní téma integrovaných bloků:

- I. Víťáme tě, podzime
- II. Veselé vánoční hody, zimní radovánky
- III. Příroda se probouzí
- IV. Už sluníčko krásně hřeje

I. *INTEGROVANÝ BLOK* - Víťáme tě, podzime

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (září - říjen – ½ listopadu)

Charakteristika a záměry bloku:

Adaptovat nové děti na prostředí celé školy. Získávat povědomí o orientaci v PT a okolí, režimu dne, svém jménu, adrese, věku a pohlaví, svojí značce a jménech svých kamarádů. Vytvářet společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Rodičům dodávat jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí. Upevňovat poznatky o podzimní přírodě, učit děti pečovat o přírodu a okolní prostředí. Seznamovat děti se zákonitostmi přírodních jevů v období „babího léta“, rozmanitosti barev a tvarů v přírodě, podzimní sklizni a pracemi na zahradách a polích. Objevovat příznivý vliv zdravého stravování, pohybu na svůj organismus, zásady správné výživy a návyky zdravého životního stylu. Učit se pečovat o osobní zdraví, prevence onemocnění, ale i nutnost chránit se před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi.

V tomto bloku vycházíme z celoročního programu environmentálního vzdělávání, kde se děti seznamují s ročním obdobím - podzimem, přírodními jevy s ním spojenými, počasím, barvami, plody podzimu ze zahrad a lesů. Společně s tímto námětem mají děti možnost využívat receptivní vnímání prostřednictvím smyslů (chuť, sluch, zrak, čich) a rozvíjet své dosavadní praktické dovednosti a získávat další životní zkušenosti. Projekt je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentování.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- adaptace na školní prostředí, hygiena,
- napomoci zvládnout dětem přechod z rodinného prostředí,
- seznámit děti s novými kamarády a prostředím,
- respektovat pravidla soužití a respektovat jiné děti,
- schopnost se vyjádřit,
- rozvíjet u dětí fantazii,
- pochopení zdravého životního stylu,
- dodržování určitých nastavených pravidel,
- vcítění se do pocitů kamarádů,
- charakteristika ročního období – podzim,

- na základě vlastního pozorování objevovat změny v přírodě,
- seznámit se s pohádkami vztahujícími se k tomuto období,
- rozvíjet u dětí chuť experimentovat s různým materiálem (přírodninami),
- estetické vnímání hudby pomocí písniček motivovaných podzimem,
- vést k zodpovědnosti za své zdraví,
- učit řešit zdravotní problém,
- seznámit se hravou formou s prostředím nemocnice a ordinace.

Kompetence k učení

- nabízet dětem konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k získávání elementárních poznatků, které uplatní v praktickém životě (beseda, diskuse, atd.)

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat dětem rozpoznat a pochopit problém, promýšlet postupy, jak jej vyřešit, (řešení modelových situací, atd.)

Kompetence komunikativní

- vést děti vyjadřovat se ve větách, vyjadřovat své pocity, myšlenky, prožitky vhodnými výrazovými prostředky (prezentace vlastní práce dětí, atd.)

Kompetence sociální a personální

- nabízet dětem dostatek činností, které předpokládají spolupráci ve skupině, respektování názoru druhých a zároveň zdravé prosazení sebe sama (rozhovor, atd.)

Kompetence činnostní a občanské

- vést děti k tomu, aby si dokázaly své hry a činnosti naplánovat, organizovat a vyhodnotit (beseda, diskuse, atd.)

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- rozhovory o zdravém životním stylu (správná životospráva),
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v PT (seznámení s režimem dne),
- spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel soužití ve třídě,
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (smíš x nesmíš – beseda s PČR),
- práce s encyklopedií (rozpoznat a správně pojmenovat listnaté x jehličnaté stromy),
- poznávání krás okolní přírody,
- besedování o tom, jak důležité je zdraví pro člověka (jak předcházet nemocem),
- skupinové aktivity (sběr plodů určený pro lesní zvěř),
- smyslové hry (pojmenovat a rozpoznat ovoce a zeleninu),
- činnosti zaměřené na upevnování si poznatků o podzimní přírodě,
- samostatný slovní projev na téma (houby, které jsou jedlé x jedovaté),
- vyprávění o povětrnostních podmínkách (co je vítr, vzduch),
- experimenty s větrem (pouštění draků na zahradě),
- výlet do okolí, vědět, co roste a žije v lese,
- přímé pozorování změn v přírodě,
- tvořivé hry (podzimní příroda – „Halloweenské čarování s dýněmi“ – zdobení dýní),
- společenské aktivity (sběr kaštanů - výzdoba třídy a šatny, výroba zvířátek),
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, uvolňovací - dětská jóga),
- cvičení pro zdraví v přírodě,
- dramatické činnosti (účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé).

Očekávané výstupy:

- zvládat prostorovou orientaci v PT a okolí,

- získat pozitivní vztah k místu, kde žijeme, ke svému okolí,
- předcházet nebezpečí v dopravních situacích,
- dokázat se orientovat v obci, v místě svého bydliště sledováním a rozpoznáním zajímavých budov, významných objektů, obchodů,
- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- navazovat kontakty s dospělými, vystupovat zdvořile, respektovat je,
- navazovat přátelství s kamarády, ve vztahu k ostatním si uvědomovat svá práva, svou roli ve skupině (třídě),
- dokázat se vžít do pocitů a zájmů druhých,
- pochopit dětským rozumem základní pravidla chování lidí ve společenství, ve skupině, umět se jim přizpůsobit, podřídit se většině,
- odstraňovat sobeckost dětí, rozdělit se, půjčit hračku, šetrně zacházet s půjčenou hračkou,
- dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- umět rozpoznat zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem, tedy rozlišovat pomocí smyslů,
- rozlišovat činnosti podporující zdraví od těch, které zdraví škodí,
- získat základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy,
- získat základní představu o jednotlivých částech těla a jejich funkci, umět je pojmenovat a vysvětlit,
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prostřednictvím hudebního doprovodu, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Rizika:

- možnost zranění při školních činnostech, v místě bydliště,
- neovládání verbální komunikace,
- neovládání správných hygienických návyků,
- strach z cizích lidí, z nového prostředí.

II. *INTEGROVANÝ BLOK - Veselé vánoční hody, zimní radovánky*

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (1/2 listopadu, prosinec - leden)

Charakteristika a záměry bloku:

Získání povědomí o znacích zimy, přímé pozorování změn, které zima přináší s ohledem na vhodné oblečení. Společně s rodiči prožít adventní čas, plný pohody, koled a písní, tvořivosti a fantazie. Seznámit děti, jaké jsou o vánocích zvyky i s tradicemi jiných národů, získají tak poznatky o okolním světě. Všechny činnosti motivačně sjednotit a vést k aktivnímu zapojení dětí a rodičů do výzdoby třídy, výroby přáníček, pečení cukroví a přípravy výstupu – „Vánočního posezení s rodiči“. Rozvíjet u dětí komunikativní a jazykové schopnosti a dovednosti. Seznámit se s novými technikami při výrobě ozdob, cukroví, přáníček. Využívat v tomto čase metody prožitkového učení a dramatické činnosti. Přibližovat

dětem českou lidovou slovesnost, posilovat prosociální chování a tím rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých, sdílení, podpoře potřeby vzájemně komunikovat. Osvojit nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Vytvářet pozitivní vztah ke knize a literárnímu umění ve všech formách, uvádět děti do světa pohádek, vést k tvořivému vyjádření jejich prožitků.

Záměrem je vést děti při pozorování okolí k popisu charakteristických znaků stávajícího ročního období a aktuálního počasí. Směřovat děti k rozhovoru o charakteristických činnostech souvisejících se zimními sporty dětí, dospělých a sportovců. Tyto činnosti také provádět při pobytech venku a vést děti k uvědomění si, jak souvisí oblékání s počasím. Při činnostech a sportech dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých. Při společných rozhovorech a souvislém vyjadřování posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa - „hravé cestování“.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- dokázat se vcítit do pocitů příbuzných a blízkých,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- úklid pracovního místa,
- experimenty s přírodním a výtvarným materiálem,
- schopnost vést rozhovor,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,
- charakteristika ročního období – zima, včetně vánočních zvyků,
- umožnit dětem prožít úspěch formou vystoupení,
- těšit se z přípravy Mikulášských a vánočních oslav,
- prožívat s dětmi atmosféru klidu a pohody umocněnou vánoční výzdobou,
- prohloubit poznatky o ochraně přírody,
- věnovat se důsledně činnostem předcházejícím čtení a psaní,
- třídit a přiřazovat na základě jednoho až dvou kritérií a pomocí motivace pohádkami,
- podílet se na výrobě masek a výzdobě k masopustu,
- spolupráce a sounáležitost při přípravě oslav,
- rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- sledování změn v přírodě (Vánoce pro zvířátka),
- rozpoznávání stop zvířat v lese (zvířata v zimě),
- učíme se básničky s přírodní, zimní tematikou,
- příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic (Mikuláš, Barbora, Vánoce),
- pokusy s přírodními materiály,
- vyrábění přírodních ozdob („Vánoční strom“),
- práce s hlínou (výrobek z keramiky),
- manipulační činnosti s předměty (třídíme odpad),
- důležitost zdravé stravy pro náš život,
- beseda o významu vody pro život (vědět, proč s ní musíme šetřit),
- koloběh vody v přírodě (výtvarné pojetí – kolektivní koláž),
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá),
- hudebně pohybové činnosti (nacvičujeme písničky o přírodě),
- práce s knihou a obrázky (význam chovatelské činnosti),
- pozorování stromů v různých ročních obdobích (kresebné činnosti),
- lokomoční pohybové činnosti (soutěže v zimních sportech a radovánky na sněhu),
- návštěva uměleckých míst zajímavých pro předškolní dítě (muzeum, kostel...),
- kooperativní činnosti ve dvojicích (netradiční řemesla – skanzen Zubrnice).

Kompetence k učení

- účinnou motivací v dětech probouzet vlastní touhu po vědění a chápání toho, co se kolem něj děje (tvorba projektů, prezentace práce dětí, atd.)

Kompetence k řešení problémů

- vést děti k hledání informací pro vyřešení daného problému na základě nápodoby či opakování,
- při práci je pozitivně motivovat, aby se snažily najít různé varianty řešení a z nich pak vybrat tu nejefektivnější cestou pokusu a omylu (beseda, diskuse, atd.)

Kompetence komunikativní

- vést děti k smysluplnému dialogu s ostatními dětmi a dospělými (tvorba projektů, atd.)

Kompetence sociální a personální

- vytvářet pro děti modelové situace a časový prostor, aby měly možnost zamýšlet se nad svým chováním vůči ostatním, při setkání s neznámými lidmi být ostražitý (soutěže, diskuse, atd.)

Kompetence činnostní a občanské

- vytvářet pro děti situace, při kterých získají smysl pro povinnost a dokážou ocenit snahu druhých, dodržovat práva druhých, respektovat je (řešení modelových situací, atd.)

Očekávané výstupy:

- rozlišit atmosféru vánočních zvyků v rodině, o své prožitky z tohoto období se podělit s ostatními,
- vyprávět děj podle obrázku, při tom správně artikulovat, využívat dech a intonaci řeči,
- rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivou fantazii a představivost při vánoční výzdobě,
- samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky,
- aktivně naslouchat mluvenému a čtenému slovu, jednoduše reprodukovat pohádku, příběh apod.,
- vytvářet duševní pohodu v době vánoční i mimo ni,
- zvládat koordinaci těla, pohyb v různém prostředí, koordinaci pohybu těla s hudebním doprovodem,
- vhodnými výrazovými prostředky vyprávět příběh, pohádku,
- koordinovat pohyby ruky a očí, zvládat jemnou motoriku,
- rozpoznat různé předměty denní potřeby a materiál, umět s nimi zacházet,
- znát základní barvy,
- schopnost vyřešit problém mezi sebou, vnímat základy kolektivního cítění,
- zvládat manipulaci s některými jednoduchými nástroji, náčiním a předměty,
- udržovat pořádek při práci a po ní uklidit pracovní místo,
- podílet se na vytváření pohody prostředí.

Rizika:

- špatný příklad dospělých ve schopnosti vyřešit problém v chování k ostatním,
- provádění úklidu hraček nesprávným způsobem,
- špatný příklad dospělých ve vztahu k životnímu prostředí.

III. INTEGROVANÝ BLOK - Příroda se probouzí

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (únor - březen – ½ dubna)

Charakteristika a záměry bloku:

Získávat povědomí o základních pravidlech bezpečného pohybu na silnicích, o bezpečném přecházení přes ulici, orientaci v místě bydliště. Seznamovat děti s „modrou planetou“, s velkými i malými vodními toky, vysvětlit si v něm pojem koloběh vody. Snažit se o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Tento blok je charakteristický příchodem teplejšího počasí, prodlužování dne, příchodem nového života. Uvědomit si, že lidská nedbalost může narušit přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí, která lidská činnost přírodě prospívá a která škodí. Rozhovor o změnách v přírodě, chránit přírodu, pochopit neustálé proměny přírody a okolního prostředí (naučit děti sledovat a aktivně se účastnit změn). Při pozorování jarní přírody rozvíjet poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím, mapovat základní charakteristiky zimního, předjarního a jarního ročního období. Děti častěji pobývají v tomto období venku, s tím souvisejí aktivity a experimentování v přírodě. Snažit se objevovat základní podmínky růstu rostlin a význam vody pro život.

Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Pomocí pohybových a smyslových her seznamovat s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávat užitečnost zvířat a jejich mláďat, jak je rozpoznat, kde žijí, jak je lidé chovají, jaký z nich mají užitek, ale i chov domácích mazlíčků pro radost. Poznávat, jak důležité je mít rád svět kolem nás, neubližovat a neníčit jedinečnou „modrou planetu“. Seznamovat se nejen s velikonočními tradicemi, ale i se Dnem matek, co to je, jak a proč ho slavit. Vytvářet úzký vztah k rodině, pochopit svou roli v rodině, posilovat citovou vazbu na širší rodinu, respektovat různé rodinné modely. Rozvíjejí u dětí pocit sounáležitosti při vytváření dárku pro maminky a při vytváření estetického prostředí třídy za pomoci všech. Pěstovat především u předškoláků zdravé sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a dovednosti, základy elementárního čtení a psaní v souvislosti s nadcházejícím zápisem do ZŠ.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- využívat vhodných výrazových prostředků při vyjadřování,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- charakteristika ročního období – jaro,
- pokusy s rostlinami,
- využití přírodních materiálů k činnosti výtvarné a konstruktivní,
- rozvíjet chuť zapojit se do zpěvu,
- touha po experimentu (zasadit rostliny a sledovat jejich další růst),
- utřídit poznatky o různých zvířatech a ekosystémech,
- uvědomit si svobodu a nesvobodu zvířat,
- využívat motivaci zvířaty a přírody k rozvoji hudebnosti a pohybu,
- návštěva farmy, popřípadě ZOO,
- seznámení s různými rolmi v rodině,
- rozvíjení jazykových schopností pomocí básní a písní připravovaných pro svátek matek,
- seznámení se s různými rodinnými modely,
- důrazné uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti,
- učit se nebát se odmítnout a poznávat společensky nežádoucí chování,
- rozvíjení úcty k práci.

Kompetence k učení

- nabízet dětem poznatky ze světa lidí, přírody a techniky pro využití při praktických činnostech a pro orientaci v prostředí, ve kterém žije (návštěva divadla, kina atd.)

Kompetence k řešení problémů

- předkládat dětem dostatek situací, při kterých mají možnost si na praktických příkladech ověřit správnost svého rozhodnutí (soutěže, hry, atd.)

Kompetence komunikativní

- umožňovat dětem rozvíjet svou komunikaci, vyjadřovat se jasně a výstižně,
- vytvářet situace, při kterých děti promlouvají (beseda, diskuse, atd.)

Kompetence sociální a personální

- umožňovat dětem spolupodílet se na některých rozhodnutích,
- vést děti k jednání a chování dle vlastního názoru, nést za ně odpovědnost (řešení modelových situací, beseda, rozhovor, atd.)

Kompetence činnostní a občanské

- připravovat pro děti konkrétní činnosti, při nichž se naučí chránit prostředí, ve kterém žijí (rozhovor, tvorba projektů, atd.)

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- konkrétní operace s materiálem (přírodní bohatství - „Z čeho se co vyrábí“),
- beseda o významu vody pro život (vědět, proč s ní musíme šetřit),
- koloběh vody v přírodě (výtvarné pojetí – kolektivní koláž),
- spontánní hra (pozorování zvířat na školním pozemku),
- práce na pomoc přírodě ve školní zahradě,
- hry se slovy (význam bylin pro člověka),
- úprava květinového záhonu a péče o květiny (pletí, zalévání),
- sledování změn v přírodě (jaro v trávě a na zahradě),
- kognitivní činnosti (objevování podmínek některých volně žijících zvířat - žížala),
- výlety do okolí (prožitek bezprostředního doteku s přírodou),
- estetické a tvůrčí aktivity (rozvíjení lidových tradic a zvyků),
- tvůrčí činnosti výtvarné (výrobky z odpadového materiálu),
- aktivity podporující sblížení dětí (pěstitelské činnosti),
- četba příběhů (získání znalostí o základních potřebách zvířat a porozumět jim),
- hry a aktivity na téma dopravy (vliv výfukových plynů z automobilů na přírodu),
- prostřednictvím knih a časopisů umět pojmenovat některé rostliny,
- turistika (kvetoucí příroda),
- samostatný slovní projev (přednes, recitace, zpěv...),
- námětové hry (určit a pojmenovat ovoce a zeleninu),
- hry na téma rodiny, přátelství,
- poučení o možných nebezpečných situacích (nebezpečí ohně ve volné přírodě),
- návštěva kulturních akcí.

Očekávané výstupy:

- rozlišit znaky zimy a jara,
- pochopit význam a přínos jara ve smyslu „nového zrození“ (fauna x flóra),
- vysvětlit význam jara, Den matek,
- rozpoznat vybrané druhy zvířat, popsat jejich užitek a kde se chovají,
- zvládat verbální komunikaci, vést rozhovor, vhodně formulovat věty, vyjadřovat myšlenky,
- ohodnotit úroveň prováděných činností svých i svých kamarádů,

- zdokonalovat koordinaci oko - ruka, zkvalitnění grafomotoriky,
- chápat základní matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit, orientovat se, hledat řešení),
- chránit vše živé v přírodě,
- dokázat rozpoznat prostorové pojmy (vlevo, vpravo...), správně na ně reagovat,
- zvládat prostorovou orientaci v okolí, kde žijeme,
- dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- pomáhat pečovat o životní prostředí,
- formulovat verbálně jednoduché blahopřání k svátku, Velikonocům....,
- při hře dodržovat stanovená pravidla, hrát fair play,
- orientovat se v dopravě v místě bydliště.

Rizika:

- ostych před ostatními, odmítání spolupráce,
- strach z některých dětí (šikana: oběť x agresor), strach se svěřit,
- nezvládnutí respektovat dané množství stanovených pravidel.

IV. INTEGROVANÝ BLOK - Už sluníčko krásně hřeje

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (1/2 dubna – květen - červen)

Charakteristika a záměry bloku:

Sledovat chování zvířat v přírodě v létě, rozdíly mezi exotickými zvířaty, seznámit se s životními podmínkami a mláďaty, druhy letního sportování a hraní.

Děti se pohybují více v přírodě, ve městě, je třeba se zaměřit na jejich bezpečnost. V tomto období je větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, zásady správného otužování a o povinnosti chránit si své zdraví a zdraví jiných. Posilování vytrvalosti a sebeovládání, pozorování chování zvířat v přírodě v létě. Blížící se konec školního roku přinese dětem spoustu zábavy a radosti. Především získají povědomí o Dni dětí, co to je, jak a proč ho slavit. Vydají se na různé výlety a exkurze. Během prázdnin si užijí volnosti a pohody letních dnů. Získat povědomí o všem novém a nepoznaném, probouzet v dětech touhu a odvahu poznávat okolní svět.

Dodržovat bezpečné chování a jednání o prázdninách, na dovolené s rodiči. Většinu dne budeme v letním období trávit v přírodě. Zopakovat si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalit pohybové dovednosti dětí, jejich paměť, řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, dramatické schopnosti, tvůrčí projevy dětí, kreativitu.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- správná výslovnost,
- obrana proti šikaně a ponižování,
- jednání v nebezpečných situacích,
- multikulturalita – snaha o pochopení rovnocennosti lidí,
- charakteristika ročního období – léto,
- rozvíjení povědomí o planetě Zemi v širších souvislostech,
- seznámit děti s vesmírem,
- probouzet radost z objevování,
- poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí (prázdninový pobyt),

- změna životního stylu o dovolené,
- připomínat dětem různorodost světa a jeho nástrahy,
- seznámit se v průběhu prázdnin s různým prostředím.

Kompetence k učení

- navozovat příležitosti, při nichž se děti učí srovnávat své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, pokoušejí se zhodnotit výkon svůj a ostatních (kina, výstavy, muzea, práce v terénu atd.)

Kompetence k řešení problémů

- vytvářet dětem situace pro obhajobu svého rozhodnutí při řešení problému (vybrané kulturní a sportovní akce školy, atd.)

Kompetence komunikativní

- seznamovat děti s využíváním PC, s encyklopediemi, telefonem apod. (diskuse, atd.)

Kompetence sociální a personální

- vytvářet pro děti modelové situace, aby dokázaly rozpoznat násilí, agresivitu, ubližování, nespravedlnost,
- vytvářet modelové situace, při nichž děti dokážou respektovat individuální rozdíly mezi lidmi (vystoupení pro rodiče atd.)

Kompetence činnostní a občanské

- vytvářet pro děti modelové situace pro získání dovedností spoluvytvářet pravidla soužití mezi dětmi, pro uvědomění si práv a vzájemného respektování lidí (vycházky do přírody, atd.)

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- sledování změn a rozmanitosti v přírodě (koloběh vody - řeky, moře),
- práce s obrazovým materiálem (jak vzniká papír + význam recyklování),
- sportovní aktivity a různorodé společné hry („Den dětí na celém světě“),
- přirozené poznávání přírodního prostředí (porovnání života v rybníce a potoce),
- prohlížení encyklopedií (den a noc - co se děje v přírodě v noci),
- pozorování na zahradě školy (život v trávě),
- poznávání přírodního okolí k získávání trvalého vztahu ke zvířatům,
- školní výlet za zvířaty (zvířata v oboře, na farmě nebo v ZOO),
- vyprávění a poslech pohádek,
- hry na orientaci poslouchání zvuků přírody,
- malování letní přírody,
- aktivity přibližující dětem svět kultury (divadelní představení),
- rozhovor o tom, jak se střídají roční období,
- seznámení se způsoby zpracování přírodního materiálu (např. mletí obilí, filcování vlny, spřádání ovčí vlny, šustí, slámy, proutí apod.),
- spontánní hra.

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o tom, na koho a kam se obrátit v případě nebezpečí a ohrožení zdraví,
- umět se bránit jakýmkoli projevům šikany, ponižování jinou osobou,
- chovat se ostražitě při setkání s neznámými osobami,
- samostatně se vyjadřovat o svých potřebách, tužbách, přáních, požadavcích,
- souvisle vypravovat o prázdninových činnostech na základě vlastního prožitku,
- pečlivě vyslovovat problematické hlásky,

- smysluplně vyjadřovat své vlastní názory, prožitky, úvahy,
- dokázat říci NE v situaci, kterou považuje za nebezpečnou, zakázanou,
- vnímat rovnocennost všech lidí bez rozdílu barvy pleti, vyznání, kultury apod.,
- vnímat a hodnotit kulturní představení, vhodnými výrazovými prostředky vyjádřit, co se líbilo a proč, co nikoli a proč,
- schopnost udržovat dětská přátelství,
- chápat, že děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné,
- ovládat dechové svalstvo,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost,
- umět si poradit v běžných situacích při běžné opakující se činnosti ve známém prostředí - při činnostech v mateřské škole, v obchodě, u lékaře apod.

Rizika:

- liknavý přístup dospělých k vadě řeči jejich dítěte, špatný vzor pro dítě,
- malé sebevědomí dítěte a strach říci jasné NE v nebezpečné situaci,
- špatný příklad dospělých v otázkách multikulturality.

Návaznost u všech integrovaných bloků:

Budeme navazovat na vědomosti a dovednosti, které děti získaly v předchozím období života. K tomu poslouží i záznamy průběžného vyhodnocování integrovaných bloků a hodnocení jednotlivých dětí v záznamových listech.

Plánované akce na školní rok 2018/2019

Vítáme tě, podzime – I. integrovaný blok

- Seznamovací dopoledne – den plných her k navázání kamarádských vztahů a poznání se navzájem.
- Zdravé mlsání – projektový den zaměřený na zdravou výživu, správný režim dne, poznávání druhů ovoce a zeleniny smyslovými orgány.
- Vycházky do okolí zaměřené na dopravní a přírodovědné téma.
- Halloween – strašidýlkové dopoledne – soutěže, kostýmy, soutěž o nejoriginálnější dýni (spolupráce s rodiči).

Veselé vánoční hody, zimní radovánky – II. integrovaný blok

- Čertí škola – den plný čertovin, zábavné dopoledne s návštěvou čerta a Mikuláše s nadílkou
- Návštěva vánočního centra města Ústí nad Labem – vánoční výzdoba, zimní radovánky, Betlémy.
- Vystoupení pro rodiče s rozdáváním dárečků vyrobených dětmi.
- Vystoupení u školního vánočního stromku.
- Vánoční vystoupení pro školu a rodiče.
- Třídní předvánoční dopoledne u stromečku s rozdáváním dárečků.
- Vánoční trhy ve škole.
- Zimní radovánky – sportovní hry na sněhu.
- Zvířátka v zimě – plnění krmítek pro ptáčky.
- Maškarní bál.

Příroda se probouzí – III. integrovaný blok

- Dopravní výchova „Červená stop“, spolupráce s městskou policií.
- Návštěva ekofarmy ve Vaňově – domácí zvířátka a jejich chov.

- Velikonoce – velikonoční zajíček.
- Vycházka do Bertina údolí – přírodovědné téma.
- Návštěva městské knihovny – dětské centrum.
- Keramika v DDM.
- Hudební představení „Já nic, já muzikant“.

Už sluníčko krásně hřeje – IV. integrovaný blok

- Hurá za zvířátky – návštěva ústecké ZOO.
- Návštěva centra Ústí nad Labem – dopravní téma.
- Projektové dny – letní téma, výlety dle nabídky.
- Mini olympiáda – lehká atletika.
- Fotografování třídy.
- Vystoupení na školní akademii.
- Návštěva hasičské stanice ve Všebořicích.
- Sladké rozloučení se školním rokem, kamarády.

Celoročně:

Sběr papíru

Návštěva kulturních akcí dle nabídky.

Návštěva dětského pohybového centra „Pampalanie“.

Environmentální výchova.

Logopedické chvílky.

Dopravní výchova.

Zdravá výživa.

Návštěva kulturních akcí dle nabídky – Severočeské divadlo opery a baletu, Národní dům, Dům kultury Ústí nad Labem.

Vzdělávací obsah bude průběžně doplňován i o další aktivity dle nabídek.

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Předmětem evaluace je:

- soulad TVP PT a RVP PV,
- soulad psaného a realizovaného,
- plnění záměrů a očekávaných výstupů jednotlivých integrovaných bloků,
- vedení povinné dokumentace,
- efektivnost metod a forem práce v integrovaných blocích,
- individuální přístup k dětem,
- využívání učebních pomůcek, didaktické techniky, ICT, IAT,
- přístup učitelky PT k dětem,
- respektování a posilování osobnosti dítěte, jeho sebevědomí,
- řešení negativního rizikového chování,
- spolupráce školy a rodičů.

Kritéria v jednotlivých oblastech budou sestavována podle aktuální situace sledovaného jevu a jsou součástí podkladů evaluační činnosti.

Vlastní hodnocení školy

- v rámci autoevaluace budou vyhodnocovány cíle, podmínky, průběh i výsledky vzdělávání včetně individuálních vzdělávacích pokroků dětí
provádějí: učitelka PT
zodpovídá: učitelka PT

Analýza práce učitelů- – dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, event. dle potřeby nástroje: **hospitace členů vedení u učitelky PT** dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, kde jsou po -jednotlivých měsících rozpracovány kontrolní mechanismy včetně odpovědných pracovníků a sledovaných jevů
provádějí: zástupce ředitelky pro pedagogiku, ředitelka školy
zodpovídá: ředitelka školy

pozorování - průběžně

provádějí: učitelka PT, ředitelka školy
zodpovídá: ředitelka školy

rozvojový rozhovor - leden

provádějí: ředitelka školy, zástupce ředitelky pro pedagogiku, zástupce ředitelky pro provoz
zodpovídá: ředitelka školy

efektivní hodnotící rozhovor - červen

provádějí: učitelka PT, zástupce ředitelky pro pedagogiku, ředitelka školy
zodpovídá: ředitelka školy

pohovory vedení s pedagogickými pracovníky - průběžně

provádějí: ředitelka školy, zástupce ředitelky pro pedagogiku
zodpovídá: ředitelka školy

Sebehodnocení pracovníků – červen

nástroje: **dotazníky**
rozhovor s ředitelkou školy

provádějí: učitelka PT
zodpovídá: ředitelka školy

Hodnocení dětí

nástroje: **záznamové listy**

- **vstupní diagnostika** (zjistit konkrétní vzdělávací potřeby) – na začátku školního roku
- **průběžná diagnostika** (zda a jak se dítě rozvíjí, vyhodnocovat, průběžné sledování pokroků dítěte), podle ní navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření - čtvrtletně
- **výstupní diagnostika** (hodnocení dosažených výsledků) – na konci školního roku

provádí: učitelka PT
zodpovídá: ředitelka školy

Průběžné vyhodnocování integrovaných bloků – po čtvrtletích

- sledování vzdělávacích činností, doporučených podtémat směřujících k získávání klíčových kompetencí na elementární úrovni
provádí: učitelka PT
zodpovídá: ředitelka školy

Evaluace řídicích činností – dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, kde jsou po - jednotlivých měsících rozpracovány kontrolní mechanismy včetně odpovědných pracovníků a sledovaných jevů

provádějí: ředitelka školy, zástupci ředitelky
zodpovídá: ředitelka školy

Hodnocení materiálních podmínek školy - prosinec

nástroje: **rozhovor s ředitelkou školy**

provádějí: učitelky mateřské školy
zodpovídá: ředitelka školy

pozorování - průběžně

provádějí: učitelka PT, ředitelka školy
zodpovídá: ředitelka školy

Hodnocení mateřské školy z pohledu zákonných zástupců

nástroje: **dotazníky**- červen

provádí: učitelka PT
zodpovídá: učitelka PT

rozhovory se zákonnými zástupci - průběžně

provádí: učitelka PT
zodpovídá: učitelka PT