Základní škola a Mateřská škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace

SNP 2304/6, Ústí nad Labem, IČ 44226233

PŘÍLOHA č. 1
ke směrnici č. 6/2023 - Školní řád základní školy

PRAVIDLA A KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obsah:

ČL. 1 - Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
ČL. 2 - Kritéria, získávání podkladů pro hodnocení a frekvence hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech

Účinnost: 1. 9. 2023
Zpracoval: Mgr. Zdeněk Lutovský
Schválil: pedagogická rada, školská rada
Počet stran: 15
Počet příloh: 0

ČL. 1
STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

1. stupeň (všechny předměty kromě cizího jazyka)

stupeň 1 (výborný)
Žák učivo přesně ovládá, chápe souvislosti, výstižně se vyjadřuje. Při vyučování pracuje soustavně, je aktivní a projevuje o vyučování zájem. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, dopouští se jen menších nedostatků. Grafický projev je přesný a estetický.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák učivo v podstatě ovládá, dovede se výstižně, poměrně přesně a správně vyjadřovat, chápe souvislosti. Pracuje soustavně, samostatně, aktivně, dopouští se menších chyb. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň 3 (dobrý)
Žák se dovede poměrně dobře vyjadřovat, učivo ovládá s častějšími nedostatky, dopouští se chyb. S pomocí učitele chyby dokáže opravit. Menší samostatnost v myšlení, má nedostatky v logických závěrech. K učení a pracovním činnostem nepotřebuje větší pomoc a podněty. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Grafický projev je méně estetický. Podle návodu učitele je schopen samostatně se učit.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák se vyjadřuje se značnými nedostatky, v osvojení základního učiva má mezery. S pomocí učitele a návodu dokáže chyby opravit. K opravě chyb je nutná velká míra pomoci učitele. Je nesamostatný, jeho logické závěry mají závažné nedostatky. Jeho odpovědi bývají nepřesné a často nesprávné. Dopouští se závažných chyb v ústních projevech proti spisovné výslovnosti a v písemných projevech proti pravopisným pravidlům. Je nutné stále mu pomáhat a pobízet k práci. Žák má značné nedostatky v technice čtení (čte často i po hláskách nebo sekaně po slabikách, často opakuje části slov). Chyby při výslovnosti a intonaci vět, nerozumí čtenému textu, má chudou slovní zásobu. Grafický projev má nedostatky, je málo estetický.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák se nedovede správně vyjadřovat ve spisovném jazyce. Neovládá učivo předepsané osnovami a má značné nedostatky v plnění úkolů. Ani s pomocí učitele při maximální individuální péči se je nedaří odstranit. Nezvládá techniku čtení, má špatnou výslovnost, chudé, nelogické vyjadřování. Celkové vědomosti, dovednosti a návyky nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

CIZÍ JAZYK

stupeň 1 (výborný)
Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího. Formuluje jednoduché otázky a odpovědi, čte plynule a s porozuměním, má osvojenou určenou slovní zásobu. Gramatické jevy zvládá bez pomoci. Je aktivní, pečlivě se připravuje na vyučování.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího, podle vzoru nebo s menší nápovědou dokáže vytvořit jednoduché otázky a odpovědi, čte pomaleji, ale plynule a s porozuměním. Gramatické

učivo zvládá samostatně nebo s malou pomocí. Je aktivní, pečlivý. Kvalita výsledků je bez podstatných nedostatků.

stupeň 3 (dobrý)
Žák zvládá učivo s pomocí učitele. S pomocí formuluje věty, otázky i odpovědi. Čte pomalu, s chybami. Chyby se snaží s pomocí učitele odstranit. Slovní zásobu zvládá průměrně. V přípravě na vyučování jsou časté výkyvy.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák dokáže pracovat pouze s pomocí učitele. Časté chyby v ústním i písemném projevu odstraňuje velice ztěžka. Čte s velkými potížemi. Věty tvoří pouze s pomocí. Slovní zásobu spíše nezvládá. Není aktivní, příprava na vyučování je nedostatečná.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák učivo nezvládá, nereaguje na pokyny vyučujícího. Nezvládá čtení, nemá osvojenu slovní zásobu. Na vyučování se nepřipravuje, v hodinách je pasivní. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Nedovede samostatně studovat.

2. stupeň

CIZÍ JAZYK

stupeň 1 (výborný)
Žák rozumí souvislým projevům učitele, pohotově reaguje na otázky, čte plynule s porozuměním, čtený text dokáže reprodukovat. Mluvnické učivo zvládá bez pomoci. Je aktivní, pečlivý.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák rozumí souvislým projevům učitele, dokáže reagovat na otázky s malou pomocí. S občasnou pomocí samostatně vytváří věty, reprodukuje text. Má osvojenou slovní zásobu, je aktivní. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků.

stupeň 3 (dobrý)
Žák s pomocí učitele zvládá učivo, formuluje věty, reaguje na otázky. Gramatické jevy má z větší části osvojeny, použití mu však činí potíže. Slovní zásobu má osvojenou průměrně. Chyby v písemném i ústním projevu se snaží odstranit.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák dokáže pracovat pouze s pomocí učitele. Časté chyby v ústním i písemném projevu odstraňuje velice ztěžka. Čte s velkými potížemi. Věty tvoří pouze s pomocí. Slovní zásobu spíše nezvládá. Není aktivní, příprava na vyučování je nedostatečná.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák učivo nezvládá, nereaguje na pokyny vyučujícího. Nezvládá čtení, nemá osvojenou slovní zásobu. Na vyučování se nepřipravuje, v hodinách je pasivní. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Nedovede samostatně studovat.

ČESKÝ JAZYKA LITERATURA

stupeň 1 (výborný)
Žák se vyjadřuje výstižně a jazykově správně ústně i písemně. Spolehlivě ovládá učivo předepsané osnovami. Samostatně a tvořivě řeší úkoly. Umí vyhledávat, třídit a využívat informace. Pracuje aktivně po celé klasifikační období, trvale projevuje zájem o český jazyk a literaturu.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák se vyjadřuje v podstatě výstižně, není vždy zcela jistý v ústním i písemném projevu. Občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje samostatně s drobnými nedostatky. Po celé klasifikační období je vidět v práci soustavnost. Má zájem o předmět.

stupeň 3 (dobrý)
Žák se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě. Dopouští se chyb, dovede je pod vedením učitele odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Na jednotlivé otázky odpovídá správně. Jeho práce je buď průměrná bez výkyvů, nebo velmi dobrá s výkyvy. Má střídavý vzestup i pokles zájmu o předmět.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák se vyjadřuje málo výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb. I za pomoci učitele je stěží napravuje. Neřeší samostatné úkoly. Na otázky vyučujícího odpovídá převážně nesprávně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žákův projev ústní i písemný nebývá plynulý, výstižný, jistý, správný. Neovládá normu spisovného jazyka stanovenou osnovami. Neřeší samostatně úkoly. Na učitelovy otázky odpovídá převážně nesprávně. Neprojevuje zájem o předmět a v daném klasifikačním období neskýtá záruku, že by bylo u něj dosaženo zlepšení soustavnou péčí.

DĚJEPIS

stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Ve vyučovacím procesu je aktivní, pracuje se zájmem a svědomitě. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Je iniciativní při zjišťování dalších poznatků z dějepisu, v soutěžích a olympiádách, také v dobrovolné domácí přípravě.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při vyučování pracuje samostatně, menší nedostatky se projevují v písemném a ústním projevu. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

stupeň 3 (dobrý)
Žák má nepodstatné mezery. Při vykonávání projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné. Ve vyučovacím procesu je méně aktivní, málo samostatný a pohotový. V písemném a ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky prací jsou průměrné.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ve vyučovacím procesu je pasivní, často nesoustředěný. Práce s textem je velmi slabá, vyjadřuje se s obtížemi. Slabé vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Domácí příprava je nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil, má závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při vyučování je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o učivo. Zájem o předmět neprojevuje ani v domácí přípravě. Pomoc ze strany rodičů a školy je neúčinná.

INFORMATIKA

stupeň 1 (výborný)
Žák je schopný vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení, nedělá mu problém pracovat v týmu a přicházet s vlastními způsoby řešení problému. Plně uplatňuje vlastní komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat. Plnění zadaných úkolů ve výuce i v online prostředí je na vysoké úrovni. U žáka je patrný vysoký osobní pokrok, plně využívá svou kreativitu, dokáže plně používat online zdroje při získávání informací. V hodinách projevuje zájem, je aktivní.

Při získávání informací projevuje schopnost je roztřídit a při vypracování dílčího úkolu vybírá ověřené a věrohodné zdroje, postupuje podle zadání dílčího úkolu, jemuž porozuměl.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je schopný vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení, nedělá mu většinou problém pracovat v týmu. Uplatňuje vlastní komunikační dovednosti, snaží se spolupracovat. Plnění zadaných úkolů ve výuce i v online prostředí je na dobré úrovni. U žáka je patrný osobní pokrok, využívá svou kreativitu, dokáže používat online zdroje při získávání informací.. V hodinách projevuje zájem, je většinou aktivní. Při získávání informací projevuje schopnost je roztřídit a při vypracování dílčího úkolu vybírá většinou ověřené a věrohodné zdroje, s drobnou dopomocí postupuje podle zadání dílčího úkolu.

stupeň 3 (dobrý)
Žák je schopný vyřešit základ zadaného problému a najít s dopomocí jádro jeho řešení. Dělá mu většinou problém pracovat v týmu. Nevyužívá plně své komunikační dovednosti, má problém se vzájemnou spoluprací. Plnění zadaných úkolů ve výuce i v online prostředí je na průměrné úrovni. Pokrok žáka a využití jeho kreativity je průměrné. Nepoužívá bez dopomoci online zdroje při získávání informací. V hodinách neprojevuje většinou zájem, je většinou pasivní. Získané informace dokáže roztřídit často jen s dopomocí, obvykle nevybírá ověřené a věrohodné zdroje při vypracování dílčího úkolu, s dopomocí postupuje podle zadání dílčího úkolu. Výsledky jeho práce jsou průměrné, přestože se snaží.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák není schopný vyřešit samostatně zadaný problém nebo hledat jeho řešení, dělá mu problém pracovat v týmu. Nezvládá bez dopomoci plnit zadané úkoly ve výuce ani v online formě. Žák nedosahuje bez pomoci osobního pokroku, nevyužívá plně svou kreativitu, nezvládá bez dopomoci používat online zdroje při získávání informací. V hodinách je většinou pasivní. Nedokáže roztřídit bez pomoci informace. Výsledky práce jsou podprůměrné.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák není schopný vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení, dělá mu problém pracovat v týmu. Nezvládá plnit zadané úkoly ve výuce ani v online formě. Žák nedosáhl osobního pokroku, nevyužívá kreativitu, nezvládá používat online zdroje při získávání informací. V hodinách je zcela pasivní. Nedokáže roztřídit informace.

FYZIKA, CHEMIE

stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Iniciativa v soutěžích a dobrovolná domácí příprava.

***stupeň 2 (chvalitebný*)**
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům, dovednosti aplikuje s částečnou pomocí učitele.

stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Domácí příprava průměrná.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti, výsledky jsou nekvalitní.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

stupeň 1 (výborný)
Žák je v hodinách velmi aktivní, rád a s chutí zpívá, jeví o předmět zájem, zapojuje se aktivně do hry na Orffovy hudební nástroje, ovládá požadované znalosti z dějin hudby určené osnovami, má dobré rytmické cítění, předvede pěkný vlastní hudební projekt na základě své oblíbené hudby.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v hodinách aktivní, jeho projev je esteticky působivý, ve znalostech z dějin hudby určené osnovami má menší nedostatky, jako náhradní činnost předvede hudební projekt dle vlastního výběru hudebního stylu.

stupeň 3 (dobrý)
Žák je v hodinách méně aktivní, tvořivý a pohotový. Jeho projev je málo působivý. Nejeví dostatečný zájem o předmět, nezapojuje se v požadované míře do zpěvu ani do hry na jinak oblíbené Orffovy nástroje. Jeho znalosti z dějin vážné hudby mají četnější mezery, nemá

dostatečný aktivní zájem ani ve výběrové činnosti – hudebním referátu (jeho práce je velmi strohá).

stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v hodinách velmi málo aktivní, jeho projev je málo uspokojivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o předmět. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Jeho znalosti z dějin vážné hudby mají značné mezery, nesnaží se dostatečně ani ve výběrové činnosti – hudebním referátu (jeho práce je nepečlivá, neestetická).

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák úplně ignoruje předmět, odmítá se zapojovat do hudebních činností jakéhokoliv druhu (zpěv, rytmická cvičení, poslechové analýzy, hudební referáty a projekty dle vlastního výběru). Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

MATEMATIKA

stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá velmi dobře základní i rozšiřující učivo. Zvládá matematické vyjadřování, matematické aplikace. Je úspěšný při samostatné práci, má kvalitní výsledky v modelování úloh a rýsování. Aktivně se projevuje v hodinách. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Je iniciativní v soutěžích a dobrovolné domácí přípravě.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá velmi dobře základní učivo. Zvládá matematické vyjadřování a s pomocí učitele i matematické aplikace. Má dobré výsledky v modelování úloh i v rýsování. Dokáže pracovat samostatně. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

stupeň 3 (dobrý)
Žák ovládá základní učivo. Částečně zvládá matematické vyjadřování a s pomocí učitele i matematické aplikace. Snaží se o dobré výsledky v modelování úloh, v rýsování i v samostatné práci. Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou průměrné. V písemném i ústním projevu se dopouští chyb.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák částečně ovládá základní učivo. Matematické vyjadřování i matematické aplikace mu dělají potíže. Jeho výsledky v modelování úloh a v rýsování jsou velmi slabé. V hodinách je pasivní. Dovednosti a slabé vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neovládá základní učivo. V hodinách je pasivní, ani při individuální péči neprojevuje zájem o pochopení učiva, odmítá spolupracovat s učitelem. Zájem o předmět neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Jeho vědomosti, výsledky písemných prací jsou nedostatečné. Pomoc ze strany rodičů i školy je neúčinná.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k předmětu, zapojuje se aktivně do vyučovacího procesu, pracuje samostatně, pohotově a tvořivě. Plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech.

***stupeň 2 (chvalitebný*)**
Žák projevuje kladný vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu nedělá podstatné chyby, pracuje samostatně, ale méně tvořivě. Své osobní předpoklady převážně úspěšně využívá v individuálních i kolektivních projevech.

stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu se dopouští chyb, pracuje s menšími výkyvy. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák projevuje malý vztah k předmětu, ve vyučovacím procesu se dopouští větších chyb, ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o předmět. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Při práci nedokáže postupovat ani s pomocí učitele. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.

PŘÍRODOPIS

stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný a přesný. Grafický projev je přesný, je nutný individuální přístup k žákům. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Výsledky písemných prací a domácí přípravy jsou velmi dobré. Žák je iniciativní při zjišťování nových poznatků z přírody, ekologie, v soutěžích, olympiádách a v domácí přípravě.

***stupeň 2 (chvalitebný*)**
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Ve vyučovacím procesu je méně aktivní a samostatný. V písemném i ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky písemných prací jsou průměrné.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků, dovedností a úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Ve vyučovacím

procesu je pasivní, často nesoustředěný. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Nutná spolupráce s rodiči.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nemá zájem o předmět, ten se neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech. Pomoc ze strany rodičů je neúčinná.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

stupeň 1 (výborný)
Žák je v hodinách velmi aktivní. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Své osobní předpoklady rozvíjí v individuálních i kolektivních činnostech. Jeho projev je přesný. Má výrazný zájem o tělesnou kulturu, projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v hodinách aktivní. Jeho výsledky mají menší nedostatky. Má aktivní zájem o tělesnou kulturu, na základě svých schopností se snaží rozvíjet tělesnou zdatnost.

stupeň 3 (dobrý)
Žák je v hodinách méně aktivní. Při činnostech se dopouští chyb, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí v požadované míře tělesnou zdatnost.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v hodinách málo aktivní. Jeho výsledky jsou málo uspokojivé, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nemá zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí dostatečně tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v hodinách převážně pasivní. Jeho výsledky jsou neuspokojivé, neprojevuje zájem o práci. Nevyvíjí úsilí rozvíjet tělesnou zdatnost.

Dodatek k hodnocení TV
Podmínky k tomu, aby žák mohl být klasifikován, je 70 % aktivní účasti ve výuce TV.
Do aktivní účasti ve výuce se nezapočítává omluvená a neomluvená absence – přihlíží se k závažným zdravotním problémům, které je třeba doložit vyjádřením lékaře. Zákonný zástupce omlouvá dobu bezprostředně po nemoci. Dále se do aktivní účasti ve výuce nezapočítává přítomnost žáka, který si nepřinesl cvičební úbor a výuce pouze přihlíží.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Ve svých projevech úspěšně rozvíjí osobní předpoklady.

stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Má menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v projevu, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

ZEMĚPIS

stupeň 1 (výborný)
Žák samostatně ovládá požadované poznatky, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Je schopen samostatně studovat a pracovat s texty. Ústní projev je kvalitní, odpovídá získaným znalostem. Výsledky písemných prací jsou velmi dobré. Je iniciativní v soutěžích a olympiádách, v dobrovolné domácí přípravě.

***stupeň 2 (chvalitebný*)**
Žák ovládá požadované poznatky s menšími nedostatky. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a pracovat s nimi. Doplňuje učivo i prací navíc pomocí různých aktivit (referáty). Výsledky písemných prací a domácí příprava jsou dobré. Svědomitě přistupuje k zadaným úkolům.

stupeň 3 (dobrý)
Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Žák ovládá pouze základní poznatky. Myšlení málo tvořivé, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemném a ústním projevu se dopouští chyb. Domácí příprava a výsledky písemných prací jsou průměrné.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v požadovaných poznatcích závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Získané vědomosti aplikuje jen s pomocí vyučujícího. Výsledky písemných prací jsou velmi slabé, domácí příprava nedbalá a nekvalitní. Při samostatné práci, při práci s textem a jeho pochopení potřebuje dopomoc vyučujícího.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil, má značné mezery. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se velké nedostatky. Nedovede samostatně studovat, pracovat s patřičnými materiály. Zadané úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Zájem o předmět neprojevuje ani v domácí přípravě a dobrovolných domácích úkolech.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

stupeň 1 (výborný)
Žák jeví zájem o předmět, v hodinách pracuje aktivně, má kladný vztah k práci. Jeho výtvarný projev je esteticky působivý, originální. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.

***stupeň 2 (chvalitebný*)**
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho výtvarný projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Nedělá podstatné chyby. Rozvíjí v požadované míře estetický vkus.

stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně tvořivý, aktivní a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti ve výtvarném projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho výtvarný projev je málo uspokojivý, projevuje velmi malý zájem o práci v hodinách. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

stupeň 5 (nedostatečný)
Žák nemá zájem o práci, v hodinách je převážně pasivní. Jeho výtvarný projev nemá estetickou hodnotu, práce jsou nekvalitní a nedokončené. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

ČL. 2

KRITÉRIA, ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A FREKVENCE HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH

1. stupeň

- u žáků se SVP se přihlíží k doporučením ŠPZ, z nichž se při hodnocení vychází
- minimální počet známek, které jsou třeba k uzavření pololetní klasifikace:

český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda	průběžné hodnocení
HV, informatika, PČ, TV, VV	2

- *počet písemných prací za pololetí:*

český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda	2

Počet domácích úkolů je v kompetenci vyučujícího. O zadání úkolů se rozhoduje podle aktuální potřeby domácího procvičování učiva v daném předmětu. Některé úkoly nemusí být zadávány vždy hromadně celé třídě, ale individuálně jednotlivým žákům, kteří si konkrétní učivo dosud neosvojili. Domácí úkoly mohou být zadávány ve formě písemné i ústní.

CIZÍ JAZYK (1. a 2. stupeň)

- podle požadavku jednotlivých vyučujících - splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení, skupinové práce, projekty atd.
- minimální počet známek, které jsou třeba k uzavření pololetní klasifikace: 4

Nezbytnou součástí domácí přípravy je učení se slovíček. Další domácí úkoly jsou dobrovolné, nebudou klasifikovány a jejich zadávání a frekvence je v kompetenci jednotlivých vyučujících.

2. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- *zkoušení:* průběžně
- *diktáty*: 4x ročně, vždy v souvislosti se čtvrtletím
- *opakovací písemné práce:* min. 4x ročně, vždy v souvislosti s ukončením tematického celku
- *slohové práce*: 2x ročně, vždy v souvislosti s pololetím
- *domácí úkoly* slouží k procvičení učiva a jako zpětná vazba žákům i vyučujícím o pochopení látky, nejsou klasifikovány, jejich frekvence je v kompetenci jednotlivých vyučujících

DĚJEPIS

- *splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení apod.:* dle požadavku jednotlivých vyučujících
- *min. počet známek za pololetí:* 4

FYZIKA

- *zkoušení*: průběžně - ústní nebo písemnou formou
- *min. počet známek za pololetí:*
  6.-7. roč. = 3
  8.-9. roč, = 2
- *laboratorní práce*:
  - proběhne v 6., 7. a 8. ročníku 1x za pololetí
  - výběr tématu laboratorní práce je v kompetenci jednotlivých vyučujících

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- *metody hodnocení*: výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.
- *min. počet známek za pololetí: 2*

CHEMIE

- *metody hodnocení*: výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení, skupinové práce, projekty, laboratorní práce a aktivní spolupráce během ní
- *zkoušení*: průběžně - ústní nebo písemnou formou
- *min. počet známek za pololetí:* 2
- *opakovací práce v závislosti na probraném tématu* – max. ze 3 témat
- *domácí úkoly:* dobrovolné
- *laboratorní práce:*
  - proběhne v 8. a 9. ročníku - minimálně 1x za pololetí
  - výběr tématu v kompetenci jednotlivých vyučujících
  - protokol bude klasifikován
  - písemná forma protokolu – na zvláštním papíře

INFORMATIKA
- *splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině apod.:* dle požadavku jednotlivých vyučujících
- *min. počet známek za pololetí:* 2

MATEMATIKA
- *zkoušení*: průběžně - ústní nebo písemnou formou
- *min. počet známek za pololetí ve všech ročnících*: 8
- *opakovací písemné práce*: vždy v souvislosti s ukončením tematického celku, zadávání je v kompetenci jednotlivých vyučujících
- *domácí úkoly*: dobrovolné, nejsou klasifikovány a jejich zadávání a frekvence je v kompetenci jednotlivých vyučujících

PRACOVNÍ ČINNOSTI
- *metody hodnocení*: splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita a spolupráce v hodině apod.
- *min. počet známek za pololetí:* 2

PŘÍRODOPIS
- *metody hodnocení*: výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení, skupinové práce, projekty, laboratorní práce a aktivní spolupráce během ní
- *zkoušení:* ústní forma dle potřeby a situace
- *opakovací práce v závislosti na probraném tématu* – max. ze 3 témat
- *min. počet známek za pololetí:*
    - 6., 9. roč. = 2
    - 7.-8. roč. = 4
- *laboratorní práce:*
    - 7.-8. roč. = 1x za pololetí
    - 6. roč. = 2. pololetí
    - 9. roč. = 1. pololetí
    - výsledkem protokol
    - výběr tématu v kompetenci jednotlivých vyučujících
    - protokol bude klasifikován
    - písemná forma protokolu – na zvláštním papíře

TĚLESNÁ VÝCHOVA
- *metody hodnocení*: splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita a spolupráce v hodině, účast na sportovních akcích školy, v 9. ročních hodnocení oborové práce apod.
- *min. počet známek za pololetí:* 4

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
- *splnění zadaného úkolu, výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení apod.:* dle požadavku jednotlivých vyučujících
- *min. počet známek za pololetí:* 2

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- *metody hodnocení*: dle požadavku jednotlivých vyučujících - splnění zadané práce, výstup z hodiny, aktivita a spolupráce v hodině apod.
- *min. počet známek za pololetí: 2*

ZEMĚPIS

- *metody hodnocení*: dle požadavku jednotlivých vyučujících (výstup z hodiny, aktivita v hodině, písemné či ústní zkoušení, skupinové práce, projekty)
- *zkoušení:* individuálně v každém ročníku, dle jednotlivých vyučujících
- *opakovací práce v závislosti na probraném tématu*: min. 2x za pololetí
- *min. počet známek za pololetí:*
    - 6.-7. roč. = 4
    - 8.-9. roč. = 3

Ústí nad Labem dne 1. 9. 2023

Základní škola a Mateřská škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace
Mgr. Zdeněk Lutovský
ředitel školy