

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace

Školní program environmentální výchovy (ŠPEV) Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace na období 2025-2028

Každá škola by měla mít vytvořenu koncepci rozvoje školy, jejíž nedílnou součástí je školní program environmentální výchovy. Dokument je výhradně v písemné podobě a spolu s koncepcí je umístěn na veřejném místě – na nástěnce školy, na úřední desce, na stránkách školy. Tím je umožněno nahlížet do něj všem pedagogickým pracovníkům, provozním zaměstnancům, žákům, zákonným zástupcům, zřizovateli i široké veřejnosti. ŠPEV je strategický dokument environmentální politiky školy. Měl by být v souladu s obsahem učiva a očekávanými výstupy vymezenými v RVP ZV a osnovami ŠVP ZV. Obsah dokumentu je průběžně aktualizován a upravován školním koordinátorem. Jsou zde zapracovány konkrétní aktivity školy včetně mimoškolních. U nich jsou pak uvedeni konkrétní garanti jednotlivých činností, kteří odpovídají za jejich kvalitní realizaci.

ŠPEV je zpracováván ve dvou úrovních – dlouhodobý plán k trvale udržitelnému rozvoji (TUR) a roční plán, jež z dlouhodobého plánu TUR vychází. Dlouhodobý plán TUR je dokladem komplexní a celkové výchovy k TUR na škole. V něm jsou zohledněna specifika školy i z pohledu dalšího jejího rozvoje, zvolených strategií a sledovaných indikátorů. Součástí ŠPEV je snaha o ekologizaci provozu školy. Hlavním cílem je snižování negativních vlivů na životní prostředí či vnášení ekologického aspektu do materiální lidské činnosti a do myšlení a chování lidí. Výraz ekologizace lze vyjádřit i slovy - ekologicky šetrné chování.

Ekologizace je úzce spojena s výchovně vzdělávacím procesem, ne jenom sbírkou jednorázových akcí či dílčích školních projektů. Přístup k tomuto procesu musí být systematický s dlouhodobou perspektivou a uplatněním principů udržitelnosti.

Školní tým

Mezi členy školního týmu patří koordinátor EVVO, pedagogové, provozní zaměstnanci, a vedení školy. Za pedagogy pracují v týmu čtyři učitelé; dva za 1. stupeň a dva za 2. stupeň. Jedná se o pedagogy, kteří mají „blízko“ k předmětům ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda. Z provozních zaměstnanců je členem týmu školník a vedoucí školní jídelny.

Odpovědnost jednotlivých členů:

Koordinátor EVVO má na starosti realizaci EVVO na škole po všech liniích; svolává školní tým k pravidelným schůzkám, které sám vede a řídí.

Učitelé zajišťují, aby se environmentální výchova propojovala napříč všemi ročníky s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.

Školník dohlíží na separaci odpadu, sběr elektrozařízení a baterií, nakupuje ve velkých baleních ekologicky šetrné čisticí prostředky, zimní posyp, úsporné žárovky atd. Jednou měsíčně zapisuje spotřebu elektrické energie, vody, stav vytápění. Vše porovnává s rokem předchozím a vyvozuje závěry.

Vedoucí školní jídelny zajišťuje odvoz odpadu ze školní jídelny firmě, která zbytky kompostuje. Nakupuje velká balení potravin a usiluje o předcházení vzniku odpadů. Dohlíží na šetření energiemi a vodou při vaření.

Výsledky SWOT analýzy

Silné stránky

- ustanovení koordinátora EVVO
- možnost dalšího vzdělávání pro management a ostatní pedagogy
- zateplení budovy
- plastová okna ve všech budovách školy
- výměna LED zářivek ve třídách a v ŠD
- čidlové osvětlení veřejných prostor ZŠ a jejich postupné doplňování
- materiální vybavení školy, vybavení ICT technikou, zasíťování školy, WIFI v kabinetech
- dvě učebny v přírodě
- vybudování badatelského zázemí
- pocitová stezka
- hmyzí hotely
- školní pozemek se záhony, vyvýšené záhony ve školičce a na školním pozemku u školy
- okolí školy v udržovaném stavu
- zájem managementu školy o kvalitní environmentální výchovu
- implementace EV do předmětů
- šetření teplem, vodou, energiemi, osvěta učitelů
- využívání zajímavých metod a forem práce
- spolupráce se Skautským institutem a AOPK - Projekt „PATRONÁT“ na záchranu konikleců v lokalitě Střížovický vrch
- zapojení do projektu Recyklohraní a dalších menších projektů (Pěšky do školy, sběr papíru)
- účast na soutěžích s environmentální tematikou (Zlatý list – DDM)

Slabé stránky

- minimální spolupráce s podniky (špatná komunikace s firmami)
- málo využitá venkovní výuka

- rezervy v úpravách venkovních prostor ve školičce - další prostor vedle skleníku využitelný k výukové zahradě a venkovní prostor vedle tělocvičny
- nezateplené šatny u školního hřiště
- nezateplená budova MŠ, vyměněná pouze polovina oken MŠ

Příležitosti a vize

- konference, přednášky, semináře v oblasti environmentální výchovy
- informování o možnostech úspor
- zveřejňování informací o nákladech na spotřebu energií, vody, odvoz odpadu
- spolupráce s externím prostředím
- vzdělávací akce pořádané přímo na škole nebo v blízkém okolí
- užší spolupráce se zřizovatelem
- zapojení školy do dalších projektů
- dotované vzdělávací programy
- pokračovat ve spolupráci s KEV – sledování aktivit
- materiály a metodická pomoc od Krajského úřadu Ústeckého kraje
- pravidelná setkávání koordinátorů na školách v kraji

Rizika

- nedostatek finančních prostředků
- konkurence škol, které jsou umístěny v blízkosti naší školy
- konzumní způsob života našich žáků a jejich zákonných zástupců

Dlouhodobý plán výchovy k udržitelnému rozvoji na období 2025 – 2028

Vize školy

Vizí Základní školy a Mateřské školy Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace je **znovu získat titul Škola udržitelného rozvoje (2027 – 2029)**. K tomu je třeba mít jasně a srozumitelně nastavené cíle, k jejichž dosažení je nutné využívat všechny nástroje EVVO. K naplnění vize si škola stanovuje tyto dlouhodobé cíle: první stupeň Školy udržitelného rozvoje

- koordinátor EVVO musí mít zajištěn kariérní růst

- škola zajistí i ostatním pedagogickým pracovníkům DVPP v oblasti environmentální výchovy
- žáci a zaměstnanci školy se budou snažit o maximální ekologizaci provozu školy
- snaha o vylepšení školní zahrady doplněním prvků (vysazení ovocných stromů, keřů a okrasných rostlin k plotu u vyvýšených záhonů, upravit kompost a zavlažovací systém u záhonů za skleníkem, využít nově přidělenou část zahrady
- do budoucna zajistit sponzory pro výstavbu venkovní učebny ve školičce
- využít možnosti zapojení rodičů do úpravy školní zahrady

Strategie k dosažení dlouhodobých cílů:

- finanční zajištění EVVO - sledování výzvy vypisované Krajským úřadem Ústeckého kraje (granty), MŽP, Lesy ČR a menší nadace podporující úsilí o sponzorské dary
- zapojení co nejvíce pracovníků školy do DVPP v oblasti EVVO, získat si je „na svou stranu“, aby přemýšleli proenvironmentálně, získat dobrovolníky na straně rodičů a žáků pro úpravu školní zahrady
- probouzení a prohlubování v žácích zájem o environmentální výchovu, o poznávání přírody a životního prostředí
- seznamování žáků s principy udržitelného rozvoje tak, aby je uplatňovali ve svém životě
- motivace žáků pro celoživotní učení
- výuka je směřována k odpovědnosti žáků za své zdraví, ke zdravému životnímu stylu
- pokračování ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy (jsme členem KEV)
- navázání spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UJEP v Ústí nad Labem a SEV Sever Litoměřice
- pokračování ve spolupráci se Skautským institutem a AOPK v projektu Patronát
- zapojování školy do dalších EVVO projektů
- podpora ekologizace provozu školy

Krátkodobé cíle:

- usilovat o první stupeň Školy udržitelného rozvoje
- vypracovat smysluplný Školní program environmentální výchovy
- naplánovat akce v oblasti environmentální výchovy

- realizovat a organizovat kroky v ekologizaci provozu školy (šetření energiemi, vodou, čisticími prostředky, sběr starého papíru, plastů, elektrozařízení, baterií)

Strategie k dosažení krátkodobých cílů:

- vypracování dlouhodobého a krátkodobého školního plánu EVVO
- plánování zajímavých akcí zaměřených na EVVO, které by byly přístupné i pro zákonné zástupce a širokou veřejnost
- podpora efektivního školního týmu.

Nástroje EVVO

Aby mohla být na škole realizována kvalitní environmentální výchova, je třeba dobře znát klíčové nástroje EVVO:

- **legislativní** – mají většinou doporučující charakter
- **ekonomické** – finanční prostředky od státu a krajů; jak podpora přímá (krajská střediska EVVO, krajské soutěže, krajské konference, vytváření sítě škol, ekoporadenství – vše směřující k udržitelnému rozvoji), tak podpora nepřímá (finance na podporu ekologizace provozu škol, zřizování nových učeben v přírodě a naučných stezek, rozvoj sítě středisek a center ekologické výchovy)
- **institucionální** – státní a veřejné instituce (školy, DDM, informační střediska, zooparky, botanické zahrady, ekoporadenská centra atd.), dále pak střediska ekologické výchovy, specializované knihovny a knihkupectví, turistická a informační zařízení, poradenská centra apod.)

Klíčové kompetence stanovené koordinátorem EVVO (v souladu s RVP ZV a ŠVP ZV) Environmentální výchova vede k rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

žák

- využívá konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k získávání poznatků, jež uplatní v praktickém životě
- učí se a objevuje s chutí nové poznatky a zkušenosti, využívá je v praktických situacích a v dalším učení
- učí se spontánně i vědomě
- započatou práci dokončí
- klade si otázky, hledá na ně odpovědi
- projevuje vlastní touhu po vědění a chápe to, co se kolem něj děje

- využívá poznatky ze světa lidí, přírody a techniky při praktických činnostech a pro orientaci v prostředí, ve kterém žije
- učí se srovnávat své výsledky práce s ostatními, sleduje svůj vlastní pokrok, pokouší se zhodnotit výkon svůj a ostatních
- všímá si souvislostí mezi jevy
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů a získané poznatky dává do souvislostí
- kriticky zhodnotí své výkony.

Kompetence k řešení problémů

žák

- všímá si dění a problémů kolem sebe a učí se je pochopit, rozpoznat, přemýšlet o nich, promýšlet postupy, jak je řešit a řešit je
- při řešení hledá a nachází shodné, podobné, odlišné znaky
- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá různé způsoby řešení a ty posléze ověřuje v praktickém životě, přichází s novými kreativními řešeními
- chápe, že vyhýbáním se problémům nic nevyřeší, jen je prohlubuje a řešení oddaluje
- učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní žák
- vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně
- vyjadřuje své pocity, myšlenky, prožitky vhodnými vyjadřovacími prostředky, a to ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- vyjadřuje svůj vlastní názor
- komunikuje bez ostychu jak s vrstevníky, tak s dospělými
- učí se promlouvat na veřejnosti, zapojovat se do diskuse, řešit konflikty
- učí se naslouchat druhým
- využívá prostředky ICT

Kompetence sociální a personální

žák

- plánuje, řídí a organizuje, zvažuje rizika, umí zhodnotit,
- je odpovědný, samostatný při svém rozhodování, zároveň citlivý a ohleduplný
- spolupodílí se na pohodové atmosféře v pracovním týmu, ve skupině spolupracuje

- dokáže se zdravě prosadit, ale i podřídit se většině, respektuje dohodnutá pravidla, přijímá kompromisy

Kompetence občanské

žák

- je zodpovědný ke svému zdraví a dbá o zachování bezpečného prostředí (přírodního i společenského)
- respektuje kulturní prostředí, ve kterém žije
- pozitivně přijímá a vnímá tradice, kulturní dědictví, umělecká díla
- podílí se na rozvoji životního prostředí

Kompetence pracovní

žák

- účelně a smysluplně využívá volný čas
- dokáže si vybrat z nabídky zájmové činnosti podle svých zájmů a dispozic
- umí odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

2. 9. 2024

Mgr. Hana Balejová – koordinátor EVVO