

DODATEK č. 1
k ŠVP ZV



Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV S NÁMI POROSTETE platného od 1. 9. 2023.

Platnost od: 1. 9. 2025

Datum projednání školskou radou: 26. 6. 2025

Datum schválení pedagogickou radou: 17. 6. 2025

.....
Základní škola a Mateřské škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace
Mgr. Zdeněk Lutovský
ředitel školy

ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---------------|--|
| název školy | Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace |
| adresa školy | SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem |
| IČ | 44226233 |
| IZO | 044226233 |
| REDIZO | 600085627 |
| ředitel školy | Mgr. Zdeněk Lutovský |

KONTAKTY

| | |
|--------------------|---|
| telefon | + 420 475 209 094 + 420 723 398 835 |
| e-mail | zssnp6@zssnp6.cz |
| www | http://www.zssnp6.cz |
| ID datové schránky | 3n4wrfv |

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ (MŠ)

| | |
|---------|---|
| adresa | Ve Stráni 74, 400 01 Ústí nad Labem |
| telefon | +420 607 974 842 |
| e-mail | msvanov@zssnp6.cz |
| www | http://msvanov.webnode.cz |

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP

| | |
|--|----------------------|
| | Mgr. Zdeněk Lutovský |
|--|----------------------|

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

| | |
|--------------------|---|
| název | Statutární město Ústí nad Labem |
| adresa | Velká Hradební 8, 401 00 Ústí nad Labem |
| telefon | +420 475 241 111 |
| e-mail | podatelna.magistrat@mag-ul.cz |
| www | https://www.usti-nad-labem.cz/ |
| ID datové schránky | vt8bhx2 |

Tímto dodatkem se upravuje a doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **S** Nami **POROSTETE** a je platný s účinností od 1. 9. 2025.

U hodnocení žáků dochází k doplnění možnosti volby tzv. kritériálního hodnocení jako typu slovního hodnocení¹, zařazení možnosti tandemového vyučování a diferencované výuky některých předmětů na 1. stupni, které rozšiřují a specifikují přístup školy k individualizaci výuky a podpoře nadaných žáků.

Původní znění následujících kapitol zůstává beze změny, je doplněno o níže uvedené doplnění:

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V rámci výuky mohou být uplatňovány prvky tandemové výuky, kdy výuku v dané třídě realizují dva pedagogové současně. Tato forma výuky umožňuje lépe reagovat na individuální potřeby žáků, efektivněji poskytovat zpětnou vazbu a zvyšovat míru zapojení všech žáků do výukového procesu.

Výuka je dále diferencována tak, aby reflektovala různé vzdělávací potřeby žáků – zejména žáků s mimořádným nadáním a silnou vnitřní motivací. Podpora těchto žáků je realizována formou rozšířených nebo náročnějších úkolů, tematických výzev, práce s odbornými texty a samostatnými projekty. Takto diferencovaná výuka může být zahrnuta napříč všemi předměty – především se může jednat o matematiku, český jazyk, cizí jazyk, nebo předměty v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tato podpora může být součástí běžné výuky nebo zajištěna prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu, pokud je doporučena školským poradenským zařízením. Diferencovaná výuka nemění počet hodin daný učebním plánem jednotlivých ročníků.

6.1.2. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Jako jednu z forem hodnocení žáků umožňuje škola v souladu s RVP ZV a školním řádem využití kritériálního hodnocení. Tato forma hodnocení je založena na předem stanovených kritériích, která jsou žákům známa. Tato kritéria popisují očekávaný výstup nebo úroveň zvládnutí učiva. Cílem je podpora formativního hodnocení, rozvoj sebereflexe a zvyšování motivace k učení.

Kritériální hodnocení umožňuje především objektivní hodnocení výkonu žáků, srozumitelnou zpětnou vazbu pro žáky i jejich zákonné zástupce, zaměřuje se na pokrok žáka a dosaženou úroveň kompetencí.

Kritériální hodnocení je nabízeno zákonným zástupcům v 1. třídě jako alternativa k sumativnímu hodnocení, při dostatečném počtu zájemců je otevírána třída s tímto způsobem hodnocení ve všech vzdělávacích oblastech. Kritéria jsou přiměřená věku a schopnostem žáků a mohou být stanovena na úrovni úkolu, učiva nebo tematického celku.

¹ Vzhledem ke zjednodušení a přizpůsobení hodnocení žáků došlo k zobecnění dílčích výstupů. Proto byla u učebních osnov (kapitola 5) předmětů 1.–2. ročníku, u nichž lze využít kritériální hodnocení, doplněna zobecňující tabulka dílčích výstupů.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Obsah kapitoly ŠVP platného od 1. 9. 2023 je doplněno o níže uvedenou zobecněnou tabulku dílčích výstupů vybraných předmětů 1.-2. ročníku, původní text zůstává beze změn v platnosti.

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. ROČNÍK

| | |
|---|--|
| <p>Používá probíraná pravidla pravopisu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správné hygienické návyky při psaní - osvojí si správné tvary písma a číslic - sluchově i graficky rozlišuje hlásky a jednotlivá slova ve větě - syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně - respektuje správnou intonaci, přízvuk a tempo mluvy - rozlišuje interpunkční znaménka, včetně intonace na konci věty |
| <p>Čte s porozuměním</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čte krátké texty s porozuměním obsahu |
| <p>Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chápe mluvené i písemné pokyny aktivně naslouchá mluvenému slovu a tvoří krátký mluvený projev - respektuje pravidla rozhovoru, zdvořile vystupuje (využívá verbální i nonverbální prostředky řeči) - upevňuje si pečlivou výslovnost - verbálně vyjadřuje prostý děj (i na základě vlastního prožitku) - formuluje verbálně jednoduchá sdělení |
| <p>Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vhodnou mimikou a intonací hlasu se pokouší o dramatizaci textu, napíše krátký text - vypráví děj pomocí obrázku, obrázkové osnovy dějové posloupnosti - přednáší a čte literární texty přiměřené věku - text výtvarně doprovází a tvořivě s ním pracuje - rozlišuje pohádku od jiných textů - sestaví jednoduchý rým - dramatizuje přiměřený text |

2. ROČNÍK

| | |
|---|---|
| <p>Používá probíraná pravidla pravopisu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržuje správné hygienické návyky při psaní</i> - <i>prakticky používá správné tvary písmen a číslic</i> - <i>třídí slova dle daných kritérií</i> - <i>sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny</i> - <i>písemně odliší krátké a dlouhé samohlásky</i> - <i>sluchově rozliší slova ve větě</i> - <i>seznamuje se se slovními druhy, vyhledává je v textu</i> - <i>rozeznává větu jednoduchou a souvětí</i> - <i>rozlišuje v textu druhy vět</i> - <i>osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen osob, měst a zvířat</i> - <i>správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</i> - <i>seznamuje se a procvičuje psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - <i>píše u, ú, ů bez slož. slov</i> - <i>seznamuje se s abecedou</i> - <i>odůvodní pravopis slov s párovými souhláskami</i> - <i>opisuje a přepisuje bez chyb slova, věty i delší celky</i> - <i>zařadí slova do stejné významové skupiny, určí slovo stejného (opačného) významu</i> |
| <p>Čte s porozuměním</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>plynule čte text přiměřeného rozsahu</i> - <i>orientuje se v textu</i> |
| <p>Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumí mluveným i písemným pokynům</i> - <i>správně používá komunikační prostředky a respektuje základní komunikační pravidla</i> - <i>správně dýchá, vyslovuje a volí vhodné tempo řeči</i> - <i>souvisle se vyjadřuje</i> - <i>píše správně jednoduchá sdělení</i> |
| <p>Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>vypráví (píše) dle obrázkové osnovy, dle dějové posloupnosti</i> - <i>plynule čte, správně frázuje</i> - <i>reprodukuje krátký text a vyjadřuje své pocity</i> - <i>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> - <i>odlišuje poezii a prózu, recituje básně</i> - <i>rozlišuje základní pojmy literární teorie</i> - <i>dramatizuje krátký příběh či pohádku</i> |

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

1. ROČNÍK

| | |
|---|---|
| Poslouchá s porozuměním | - rozumí velmi jednoduchým povelům učitele |
| Ústně reaguje v daných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného - reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou pomalu, zřetelně a pečlivě vyslovovány - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného |
| Čte s porozuměním | - není hodnoceno |
| Vyjadřuje se písemnou formou | - není hodnoceno |

2. ROČNÍK

| | |
|---|---|
| Poslouchá s porozuměním | <ul style="list-style-type: none"> - rozumí velmi jednoduchým povelům učitele - umí zopakovat a použít slovní spojení, se kterými se již setkal |
| Ústně reaguje v daných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah velmi krátkého mluveného textu, který je vyslovován velmi pomalu a zřetelně a je podpořen obrazovým doprovodem - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného - reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou pomalu, zřetelně a pečlivě vyslovovány - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného |
| Čte s porozuměním | - pochopí obsah velmi jednoduchého a krátkého textu, který je opatřen obrázky |
| Vyjadřuje se písemnou formou | - dokáže napsat jednotlivá slova a velmi krátké a jednoduché věty na základě předlohy (text či obrázky) |

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

1. ROČNÍK

| | |
|--|--|
| Počítá v daném oboru čísel | <ul style="list-style-type: none"> - používá čísla k vyjádření počtu a pořadí - počítá prvky v oboru do 20 - píše, znázorňuje a porovnává čísla do 20 - poznává značky +, -, <, >, = - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| S porozuměním pracuje s tabulkami, schémata a řadami čísel | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose |
| Rozeznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - poznává základní rovinné útvary |
| Řeší rozmanité typy úloh | <ul style="list-style-type: none"> - řeší a modeluje jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |

2. ROČNÍK

| | |
|--|---|
| Počítá v daném oboru čísel | <ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes desítku - zapisuje čísla v desítkové soustavě - modeluje zapsané číslo - zvládá násobilku 2, 3, 4, 5, 10 |
| S porozuměním pracuje s tabulkami, schémata a řadami čísel | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnáváním čísel zapisuje výsledky porovnávání |
| Rozeznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - určuje, rozezná základní útvary v rovině, v prostoru - modeluje jednoduché útvary v rovině, v prostoru - doplňuje souměrný útvar |
| Řeší rozmanité typy úloh | <ul style="list-style-type: none"> - řeší a znázorňuje jednoduché slovní úlohy |

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

1. ROČNÍK

| | |
|--|---|
| <p>Vysvětluje základní pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznává školní prostředí</i> - <i>pojmenuje členy rodiny a příbuzné</i> - <i>rozlišuje jednotlivá roční období, rozezná a popíše změny v přírodě</i> - <i>třídí živočichy podle znaků</i> - <i>třídí přírodniny podle znaků</i> - <i>zná své bydliště a adresu, popíše dům, velikost a zařízení bytu</i> - <i>rozpozná etapy lidského života</i> |
| <p>Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> - <i>nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka</i> - <i>seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi</i> |
| <p>Propojuje znalosti se situacemi z běžného života</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, cestuje bezpečně dopravními prostředky</i> - <i>uplatňuje poznatky o rodině, o činnostech člověka a soužití, zvycích člověka</i> - <i>toleruje odlišné národnosti, respektuje jejich odlišnou kulturu</i> - <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</i> - <i>rozpozná nebezpečí a odmítne komunikaci s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc v případě potřeby</i> - <i>orientuje se v čase, rozpozná minulost od současnosti a budoucnosti</i> - <i>dodržuje hygienické návyky a uplatňuje znalosti o lidském těle</i> - <i>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> - <i>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</i> - <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> - <i>dodržuje pravidla silničního provozu</i> |

2. ROČNÍK

| | |
|--|---|
| <p>Vysvětluje základní pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná své bydliště a adresu, popíše dům, velikost a zařízení bytu</i> - <i>rozlišuje jednotlivá roční období, rozezná a popíše změny v přírodě</i> - <i>třídí přírodniny podle znaků</i> |
| <p>Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>nachází souvislosti v přírodě a činností člověka</i> |
| <p>Propojuje znalosti se situacemi z běžného života</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznává školní prostředí, osvojí si bezpečné chování v rizikových situacích, rozpozná riziková místa</i> - <i>zvládá základní orientaci ve své obci</i> - <i>dodržuje pravidla silničního provozu, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, cestuje bezpečně dopravními prostředky</i> - <i>seznamuje se s příbuzenskými vztahy v širší rodině a vnímá postavení jedince v rodině a mezigenerační vztahy</i> - <i>rozlišuje role jednotlivých členů rodiny a chápe funkci rodiny</i> - <i>rozlišuje různá povolání a důležitost pro společnost, zúročí zkušenosti z volnočasových aktivit</i> - <i>toleruje odlišné národnosti, respektuje jejich odlišnou kulturu</i> - <i>chová se adekvátně při mimořádných událostech dle pokynů dospělých, rozliší možné nebezpečí, uplatňuje znalosti komunikace s operátory integrovaného záchranného systému</i> - <i>dodržuje hygienické návyky a uplatňuje znalosti o lidském těle</i> - <i>rozpozná nebezpečí a odmítne komunikaci s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc v případě potřeby</i> - <i>dodržuje pravidla silničního provozu, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, cestuje bezpečně dopravními prostředky</i> - <i>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</i> - <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> |