Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem,
SNP 2304/6, příspěvková organizace



Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2026

Schváleno školskou radou dne 1. 10. 2026

Vypracoval: Mgr. Zdeněk Lutovský, ředitel školy

Ústí nad Labem dne 6. 10. 2026

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace
Sídlo:	SNP 2304/6, 400 11 Ústí nad Labem
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	44226233
DIČ:	CZ44226233
Zřizovatel:	Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 401 00 Ústí nad Labem
Vedení školy:	Mgr. Zdeněk Lutovský, ředitel školy Mgr. Milena Novotná, zástupkyně ředitele pro provoz (statutární zástupce) Mgr. Lenka Podrábská, zástupce ředitele pro pedagogiku výchovní poradci: Mgr. Hana Bohuňková (1. stupeň) Mgr. Romana Dvořáková (2. stupeň)
Telefon:	472 773 397, 723 398 835
E-mail:	zssnp6@zssnp6.cz
Webové stránky:	www.zssnp6.cz
Datová schránka:	3n4wrfv
Bankovní účet:	335150924/0300
Školská rada:	*zástupci jmenovaní zřizovatelem* Ing. arch. Dušan Oslej Eliška Pinkasová, Dis. *zástupci zvolení z řad zákonných zástupců* Mgr. Šárka Oberländer Milan Pícha *zástupci zvolení z řad zaměstnanců* Mgr. Milena Novotná Mgr. Jana Olšáková

1.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6 je plně organizovanou základní školou s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Nachází se na sídlišti Severní Terasa, v části města neoficiálně nazývané Skřivánek, od jehož názvu je odvozeno také logo školy.

Součástí organizace je rovněž jednotřídní mateřská škola ve Vaňově, sídlící v prvorepublikové vile s rozsáhlou zahradou.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání žáků základní školy podle školního vzdělávacího pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) ***S** NÁMI **P**OROSTETE* (č. j. ZŠaMŠ/LU/466/2023). Mateřská škola pracovala podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) *Duhové sluníčko* (č. j. ZŠaMŠ/GR/365/2020) a školní družina podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Pojďme si hrát, budeme se smát* (č. j. ZŠaMŠ/GR/337/2020).

Základní škola má stanovenou kapacitu **680 žáků**, kapacita školní družiny činí **200 dětí** a školní jídelna je schopna zajistit stravování až pro **780 jídel** denně. Mateřská škola má kapacitu **30 dětí**.

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vyučování ve 27 třídách (14 tříd na 1. stupni a 13 tříd na 2. stupni). Školní družina byla organizována do sedmi oddělení.

K 31. 3. 2026 navštěvovalo školu **575**[1] **žáků**, z toho 303 na 1. stupni a 272 na 2. stupni. Školní družinu navštěvovalo **200 účastníků zájmového vzdělávání**[2] rozdělených do 7 oddělení, v mateřské škole bylo vzděláváno **18 dětí**[3]. Celkový počet dětí a žáků organizace činil **593**.

Školu navštěvují převážně děti z okolního sídliště, ale z dalších částí Ústí nad Labem a okolních obcí.

Všechny první třídy a dvě druhé třídy byly ve školním roce 2025/2026 umístěny v samostatném areálu školy, v tzv. „školičce“. Tento areál poskytuje žákům velmi dobré podmínky pro adaptaci na školní prostředí – umístění v samostatné zahradě, absence centrálního zvonku ohlašujícího začátek a konec vyučovacích hodin a možnost přímého vstupu do zahrady z některých tříd. Prostředí kolem areálu nabízí mnoho možností pro formy výuky venku, kterými se škola začala intenzivněji zabývat.

Jedna druhá třída a všechny třídy 3. až 9. ročníku byly tradičně umístěny v hlavní budově školy.

Významnou součástí činnosti školy je podpora inkluzivního vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 7 žáků nadaných, z toho 6 mimořádně nadaných, a 40 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podpora žáků byla zajišťována také prostřednictvím pěti asistentů pedagoga.

Součástí vzdělávací nabídky školy je možnost výuky nevázaného písma již od 1. ročníku, rozšířená výuka německého jazyka od 4. ročníku a druhý cizí jazyk od 6. ročníku. Škola

[1] Viz výkaz M 3 – Výkaz o základní škole k 31. 3. 2026.
[2] Viz výkaz Z 2-01 – Výkaz o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2025.
[3] Viz výkaz M1a – Výkaz o mateřské škole k 31. 3. 2026.

podporuje rozvoj jazykových kompetencí prostřednictvím přípravy žáků ke zkouškám Deutsches Sprachdiplom a Cambridge English Qualifications.

Ve školním roce 2025/2026 bylo umožněno žákům 9. tříd skládat zkoušku Deutsches Sprachdiplom v rámci zkušebních dní na Gymnáziu a Střední odborné škole dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, p. o. Do skupin s rozšířenou výukou NJ bylo zařazeno 80 žáků. Zkoušku skládalo 9 žáků (*výsledky viz kapitola 6.3*).

Žákům především 8.–9. tříd byla zprostředkována možnost přihlásit se v rámci partnerství naší školy v Advantage programu ke zkouškám Cambridge English Qualifications v autorizovaném zkušebním centru British Council v Praze. Žáci byli na tuto zkoušku pod vedením dvou vyučujících anglického jazyka cíleně od podzimu 2025 mimo hodiny výuky připravováni. Celkem se ke zkoušce přihlásilo 12 žáků (*výsledky viz kapitola 6.4*).

Výchovně-vzdělávací proces vychází ze *Strategického plánu rozvoje školy na období 2024–2029+*, který je zveřejněn na webových stránkách školy (www.zssnp6.cz).

Škola dlouhodobě podporuje moderní metody výuky, smysluplné využívání digitálních technologií a rozvoj čtenářské, jazykové i environmentální gramotnosti. Důležitou součástí jejího působení je vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí pro vzdělávání. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím informačního systému EduPage, který zahrnuje elektronickou třídní knihu i elektronickou žákovskou knížku. Ve školním roce 2025/2026 byla dokončena digitalizace třídních knih školní družiny a mateřské školy.

Jako fakultní škola Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem se škola podílí na přípravě budoucích pedagogů a poskytuje prostor pro pedagogické praxe studentů středních i vysokých škol. Od roku 2025 je rovněž zapojena do pokusného ověřování *Systému podpory provázejících učitelů*.

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele pro pedagogiku, zástupkyně ředitele pro provoz (statutární zástupce ředitele školy) a dvě výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň.

Při řízení školy spolupracuje s vedením školy poradní sbor složený ze zástupců pedagogických pracovníků. Tvoří jej dva učitelé 1. stupně, dva učitelé 2. stupně a zástupce školní družiny. Sbor se schází pravidelně jednou měsíčně nebo podle potřeby a podílí se na řešení pedagogických, organizačních i provozních záležitostí školy.

V únoru 2026 byla zřízena pozice školního speciálního pedagoga.

Ve škole dlouhodobě působí také školní parlament, který tvoří volení zástupci žáků 5. až 9. ročníku. Rada se podílí na organizaci školních akcí, přináší podněty ke zlepšení školního prostředí a zastupuje názory žáků.

Pravidelně se schází také školská rada, která vykonává své kompetence v souladu s § 167 školského zákona. Funkční období jejích členů je do podzimu 2027.

Ve školním roce 2025/2026 na ZŠ pracovalo kromě vedení školy a výchovných poradkyň 34 učitelů, 7 vychovatelů, 5 asistentů pedagoga; v ekonomickém oddělení 3 provozní zaměstnanci, ve školní jídelně 6 kuchařek (včetně vedoucí ŠJ), 7 zaměstnanců

zajišťovalo úklid, údržbu, službu ve vrátnici. V MŠ pracují 2 učitelky, 1 provozářka ŠJ, 1 kuchařka.

Zákonní zástupci mohou školu navštěvovat během třídních schůzek, konzultačních odpolední i po individuální domluvě s pedagogy. Vedle formálních setkání škola organizuje také neformální akce podporující spolupráci školy a rodiny.

Škola cíleně podporuje partnerské vztahy mezi žáky, zaměstnanci a rodiči a usiluje o vytváření přátelského a bezpečného školního klimatu. Součástí této snahy je také rozvoj komunitní zahrady, do jejíhož budování se zapojují především žáci 1. stupně.

Škola disponuje kvalitním materiálním a technickým zázemím. Kromě kmenových tříd využívá odborné učebny, cvičnou kuchyňku, učebnu pracovních činností, keramickou dílnu, badatelskou učebnu, školní knihovnu s čítárnou, dvě venkovní učebny, tělocvičnu a sportovní areál. Nově byla v areálu 1. a 2. tříd zřízena tzv. „herní místnost“, která je využívána klubem deskových her, využívat ji mohou všechny třídy.

Na chodbách vznikají pro žáky odpočinkové zóny s herními prvky, popř. neformálním sezením.

Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny počítačem připojeným ke školní síti a moderní audiovizuální technikou. Interaktivní tabule jsou instalovány ve všech třídách 1. stupně a ve většině tříd 2. stupně. Školní síť je napojena na optickou infrastrukturu a bezdrátové připojení bylo rozšířeno také do areálu školní družiny. Při modernizaci IT techniky škola spolupracuje se společností METROPOLNET, a. s.

Průběžně dochází k obnově vybavení tříd a odborných učeben. V keramické dílně byla pořízena nová keramická pec. Pozornost je věnována také estetice školního prostředí. Postupně se revitalizují společné prostory i vstupní část budovy a jsou zde vystavovány výtvarné práce žáků.

Škola pokračuje v modernizaci knižního fondu školní knihovny a rozvíjí aktivity podporující čtenářskou gramotnost. Významnou součástí je čítárna otevřená na podzim roku 2024, která slouží k výuce literatury, čtenářství i dalším vzdělávacím aktivitám.

Environmentální vzdělávání je podporováno prostřednictvím školní zahrady, vyvýšených záhonů, pocitové stezky, venkovních učeben, hmyzích hotelů a ptačích budek. Jedna z budek je vybavena webkamerou umožňující pozorování života ptáků.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu a sportovní areál se dvěma hřišti s umělým povrchem.

Celkově jsou budovy školy v dobrém technickém stavu a podle finančních možností školy procházejí průběžně opravami a modernizací.

Pedagogické rady byly ve školním roce 2025/2026 proběhly v těchto termínech:

základní škola	**mateřská škola**

1. 9. 2025	1. 9. 2025
18. 11. 2025	20. 11. 2025
13. 1. 2026	15. 1. 2026
14. 4. 2026	16. 4. 2026
16. 6. 2026	18. 6. 2026

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v základní škole a mateřské škole, dále pak školské služby ve školských zařízeních – školní družina, školní jídelna.

Dle zřizovací listiny sdružuje právnická osoba:

- ZÁKLADNÍ ŠKOLU;
- MATEŘSKOU ŠKOLU;
- ŠKOLNÍ DRUŽINU;
- ŠKOLNÍ JÍDELNU.

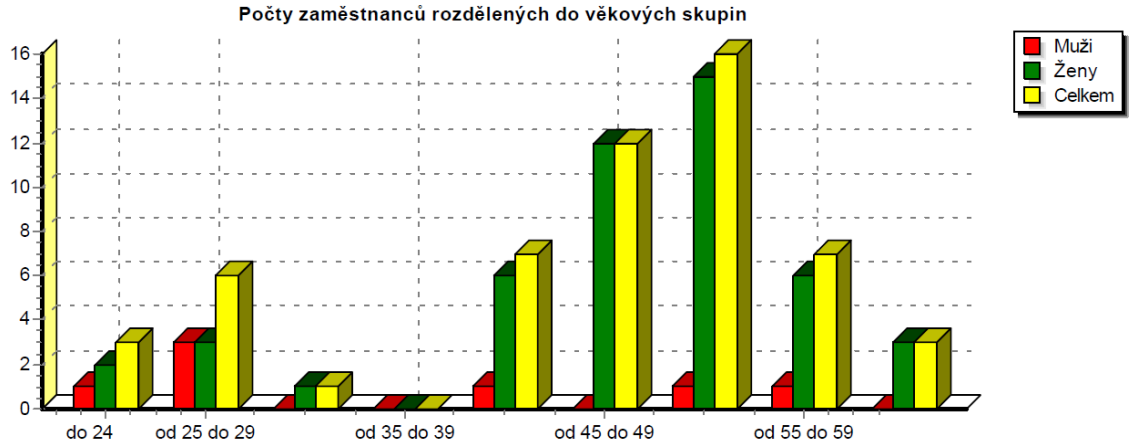
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

příjmení a jméno, titul	*funkce*
Lutovský Zdeněk, Mgr.	ředitel školy, koordinátor ŠVP
Novotná Milena, Mgr.	zástupkyně ředitele pro provoz, statutární zástupce školy, koordinátor IT
Podrábská Lenka, Mgr.	zástupkyně ředitele pro pedagogiku
Balejová Hana, Mgr.	učitelka, koordinátor EVVO
Biznárová Lucie	asistentka pedagoga
Bohuňková Hana, Mgr.	učitelka, výchovná poradkyně (pro 1. stupeň)
Čápová Jitka, Mgr.	učitelka
Drahošová Pavlína	vychovatelka ŠD, vedoucí vychovatelka ŠD
Dvořáková Romana, Mgr.	učitelka, výchovná poradkyně (pro 2. stupeň)
Dyrynková Kamila	vychovatelka ŠD
Ferková Marcela, Mgr.	učitelka
Filipcová Martina, Mgr.	učitelka
Hašková Jitka	asistentka pedagoga
Hesounová Slávka, Ing.	učitelka
Hesoun Dušan, Ing.	učitel
Hořavová Tereza, Bc.	vychovatelka ŠD
Chroustová Kristýna	vychovatelka ŠD

Jakubcová Soňa	vychovatelka ŠD
Jandová Hana	učitelka MŠ (dlouhodobá nemoc)
Janotová Nela, Mgr.	učitelka
Jarošová Kateřina, Mgr.	učitelka
Jurková Monika, Mgr.	učitelka, koordinátor ŠVP
Klimt Martin, Bc.	učitel
Kopecká Veronika, Mgr.	učitelka
Kotalíková Pavlína, Mgr.	učitelka
Kukačková Kamila, Mgr.	učitelka
Kůtková Lenka, Mgr.	učitelka
Kvapilová Jana, Mgr.	učitelka
Kučera Stanislav	učitel
Lorencová Monika, Mgr.	učitelka
Martinovská Kristýna, Bc.	učitelka MŠ (zástup za dlouhodobou nemoc)
Míková Petra, Mgr.	učitelka
Musilová Romana, Mgr.	učitelka
Myslivečková Eva, Mgr.	učitelka
Novotný Patrik, Mgr.	učitel
Olšáková Jana, Mgr.	učitelka
Panschabová Zuzana, Mgr.	učitelka
Prchalová Hana, Mgr.	učitelka
Ptáčková Jana	vychovatelka ŠD
Rodová Kateřina, Mgr.	učitelka
Svobodová Helena, Mgr.	učitelka
Šterclová Pavla	asistentka pedagoga
Švábková Michaela	asistentka pedagoga
Táborský Jakub, Bc.	učitel
Trbola Pavel, Mgr.	učitel
Varmusová Štěpánka, Mgr.	učitelka
Veselá Adéla	asistentka pedagoga
Veselá Blanka	vychovatelka ŠD
Veselá Petra, Mgr.	učitelka, školní metodik prevence, školní speciální pedagog
Válková Jitka, Mgr.	učitelka
Vaňurová Jana, Mgr.	učitelka
Vernerová Jitka, Bc.	učitelka MŠ, vedoucí učitelka
Vlček Nováková Barbora, MgA.	učitelka

Věková struktura zaměstnanců

Celý soubor		muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24		1,00	2,00	3,00	1,82	3,64	5,45
od 25 do 29		3,00	3,00	6,00	5,45	5,45	10,91
od 30 do 34		0,00	1,00	1,00	0,00	1,82	1,82
od 35 do 39		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 40 do 44		1,00	6,00	7,00	1,82	10,91	12,73
od 45 do 49		0,00	12,00	12,00	0,00	21,82	21,82
od 50 do 54		1,00	15,00	16,00	1,82	27,27	29,09
od 55 do 59		1,00	6,00	7,00	1,82	10,91	12,73
od 60		0,00	3,00	3,00	0,00	5,45	5,45
Průměrný věk: 45,00	**Celkem:**	**7,00**	**48,00**	**55,00**	**12,73**	**87,27**	**100,00**



4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Základní škola

Zápis k základnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 proběhl ve všech základních školách v Ústí nad Labem 8. 4. 2025. K zápisu se dostavilo a zapsáno bylo 107 dětí, odklad povinné školní docházky byl udělen 9 dětem.

1. 9. 2025 nastoupilo do tří 1. tříd celkem 58 žáků.

Mateřská škola

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 se uskutečnil ve všech ústeckých mateřských školách ve dnech 13.–14. 5. 2025, žádost podali 3 zákonní zástupci dětí, zapsány byly 3 děti, které do MŠ od 1. 9. 2025 nastoupily.

5. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle školních vzdělávacích programů byly ve školním roce 2024/2025 průběžně a systematicky naplňovány v souladu se Strategickým plánem rozvoje školy na období 2024–2029+.

Ve vzdělávacím procesu byl kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a personálních. Pedagogičtí pracovníci využívali metody podporující aktivní zapojení žáků do výuky, především skupinovou práci, badatelsky orientované vyučování, projektovou výuku a účast třídních kolektivů v soutěžích a dalších školních i mimoškolních aktivitách (*přehled nejvýznamnějších – viz kapitola č. 9*).

Obsah a organizace výuky byly v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Vyučující průběžně přizpůsobovali vzdělávací cíle a metody výuky složení tříd i individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Současně byla věnována zvýšená pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i žáků s odlišným mateřským jazykem.

Významnou součástí činnosti školy bylo vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro vzdělávání. V rámci prevence rizikového chování byly realizovány preventivní programy, besedy a další aktivity zaměřené na podporu zdravých vztahů a pozitivního klimatu školy. Škola zároveň rozvíjela spolupráci se zákonnými zástupci a usilovala o jejich aktivnější zapojení do života školy.

V souladu se současnými vzdělávacími trendy pokračovala škola v systematickém začleňování digitálních technologií do výuky. Žáci využívali přenosná digitální zařízení a výukové aplikace, pedagogové rozvíjeli digitální kompetence žáků napříč vzdělávacími oblastmi v souladu se školním vzdělávacím programem.

K naplňování cílů ŠVP významně přispívá také projekt **Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK** – ***„Nové trendy v MŠ a ZŠ SNP 6 - V.“*** (reg. č. CZ.02.02.02/00/24_034/0015925). Projekt plynule navázal na Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK (ten byl ukončen k 31. 12. 2026). V rámci projektu jsou realizovány aktivity zaměřené na inovativní vzdělávání žáků a vzdělávání pracovníků školy. Projekt byl zahájen dne 1. 1. 2026 a jeho ukončení je plánováno k 31. 12. 2027.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblastech odpovídajících potřebám školy a obsahu jednotlivých školních vzdělávacích programů. Dětem a žákům byla současně nabízena široká škála vzdělávacích, zájmových a rozvojových aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, podporu nadání, podnikavosti, kreativity, logického myšlení i kariérového poradenství.

Na základě vyhodnocení výsledků vzdělávání lze konstatovat, že vzdělávací obsahy a očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání byly ve sledovaném období splněny. Rovněž cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání byly naplněny.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

6.1 Výsledky vzdělávání

	prospěl(a) s vyznamenáním	prospěl(a)	neprospěl(a)	nehodnocen(a)
1.pololetí	345	217	11	1
2.pololetí	337	231	6	0

6.2 Výsledky přijímacích zkoušek na SŠ

Povinnou školní docházku v 9. ročníku ukončilo **73 žáků**, dva žáci ukončili povinnou školní docházku v nižším ročníku a 1 žák odešel na víceleté gymnázium.

Nejvyšší podíl středních škol s maturitou, na které se naši žáci hlásili a úspěšně složili přijímací zkoušky, měla gymnázia (včetně víceletých) a střední průmyslové školy (24 žáků).

	gymnázium	SŠ s maturitou	učební obory
5. ročník	1	0	0
8. ročník	0	0	2
9. ročník	16	38	19

6.3 Zkouška DSD

Zkoušku skládalo celkem **9 žáků** skupiny s rozšířenou výukou NJ.

získaná jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce	počet žáků
B1	1
A2	8

6.4 Advantage program – zkoušky Cambridge English Qualifications (British Council Praha)

Celkem se ke zkoušce přihlásilo **12 žáků**.

získaná jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce	počet žáků
C1	1
B2	4
B1	5
A2	2

6.5 Výsledky soutěží a olympiád (nejvýznamnější)

Níže jsou uvedeny pouze soutěže a olympiády, které pro žáky a školu znamenaly zajímavé umístění, popřípadě postup ze školního kola do kola vyššího. Řazeny jsou abecedně dle názvu.

Bezpečně na železnici (výtvarná soutěž)	2. místo
Krajské kolo – Logická olympiáda	16. místo
Krajské kolo – Mladý chemik	28. a 31. místo
Krajské kolo olympiády z AJ	1. místo
Kyber komiks 2026 - soutěž pro Ústecký kraj	ocenění kolektivní práce trojice účastníků za kreativitu
Okresní kolo - Geografická olympiáda (kat. A)	3. místo
Okresní kolo - Geografická olympiáda (kat. C)	5. místo
Okresní kolo - Biologická olympiáda – kat. C	7. místo
Okresní kolo - Biologická olympiáda – kat. D	3., 7. a 10. místo
Okresní kolo – Finanční gramotnost	8. místo
Okresní kolo - Olympiáda z ČJ	2x 13. místo
Okresní kolo Olympiády z AJ (6.–7. roč.)	11. místo
Okresní kolo Olympiády z AJ (8.–9. roč.)	1. místo
Okresní kolo Olympiády z NJ	1. a 2. místo
Regionální finále – Mladý chemik	25. a 30. místo
Soutěž v německém jazyce na FF UJEP	6. místo

Sportovní soutěže a olympiády

Dračí lodě	5. místo
Krajské kolo – Přespolní běh (III. kat. – dívky)	4. místo
Krajské kolo – Orientační běh	2. místo
Krajské kolo - Šachy	2. místo
Mistrovství ČR - Šachy	31. místo
Okresní kolo – Florbal (III. kat. – chlapci)	11.-13. místo
Okresní kolo – Florbal (IV. kat. chlapci)	13.-14. místo
Okresní kolo – Fotbal (chlapci)	2. místo
Okresní kolo – Přespolní běh (I. kat. a II. kat.)	8. a 9. místo
Okresní kolo – McDonald´s Cup I. kategorie (2. a 3. ročník)	5.-8. místo
Okresní kolo – McDonald's Cup II. Kategorie (4. a 5. ročníky)	10. místo
Okresní kolo – Stolní tenis (I. kat. a II. kat.)	4. a 5. místo
Okresní kolo – Štafetový pohár	5. místo
Okresní kolo – Volejbal (chlapci)	1. místo
Okresní kolo – Vybíjená	12. místo
Pohár v boulderingu (6.-9. ročník)	2., 10. a 19. místo

6.6 Srovnávací testy

V rámci jednotlivých ročníků byly vyhodnoceny srovnávací testy z anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a německého jazyka ve 2.-4. a v 6., 8. ročníku (*vzhledem k obsáhlosti výsledků – viz příloha č. 2*).

6.7 Srovnávací testy KALIBRO (5. ročník)

Ve školním roce 2025/2026 využila škola stejně jako v minulém školním roce srovnávací testy KALIBRO z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky, a to pro žáky 5. ročníku. Získané výsledky poskytují zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků a poskytují zpětnou vazbu vyučujícím předmětů, které jsou do testování zapojeny. Ti se tak mohou zaměřit na oblasti, ve kterých dosahují žáci nižší úrovně. Díky testům má škola každoroční srovnání vývoje výsledků všech tří vzdělávacích oblastí

Výsledky testů KALIBRO tak představují významný nástroj pro zvyšování kvality výuky a pro cílený rozvoj kompetencí žáků.

5. ročník

předmět	*úspěšnost v %*
anglický jazyk	53,9
český jazyk	60,6
matematika	45,2

6.8 Autoevaluační dotazník pro pedagogické zaměstnance

V květnu 2026 proběhlo v rámci autoevaluace školy anonymní dotazníkové šetření mezi všemi pedagogickými pracovníky (včetně ŠD, asistentů pedagoga a učitelek MŠ). Dotazníkové šetření bylo zaměřeno mimo jiné na sebereflexi, profesní rozvoj, oblast duševní pohody a klimatu pedagogického sboru. Šetření se zúčastnilo celkem 50 respondentů.

Výsledky autoevaluačního dotazníku naznačují, že se pedagogický sbor vyznačuje vysokou mírou profesní odpovědnosti, reflexe vlastní práce a zájmem o další rozvoj. Učitelé dle jejich odpovědí dokážou realisticky pojmenovávat své silné stránky i oblasti, v nichž vidí prostor pro zlepšení. Současně je z odpovědí patrné silné zaměření na potřeby žáků, budování kvalitních vztahů a vytváření bezpečného školního prostředí.

Pedagogové nevnímají většinou svou práci pouze jako předávání znalostí, ale jako komplexní podporu rozvoje osobnosti žáka, jeho sociálních kompetencí, motivace a vztahu ke vzdělávání.

Dotazníkové šetření mimo jiné napomůže plánovat aktivity a změny při organizaci a vedení pedagogického týmu v dalších letech, napomůže budovat a zlepšovat klima školy.

Detailnější shrnutí jednotlivých oblastí dotazníkového šetření jsou uvedeny v samostatné příloze této zprávy (*viz příloha č. 3*).

6.9 Autoevaluace MŠ – dotazník pro zákonné zástupce – celkový pohled na úroveň MŠ

Zákonným zástupcům dětí MŠ bylo předáno 18 anonymních dotazníků, šetření bylo zaměřeno na celkovou úroveň MŠ.

Výsledky šetření uvedeny v samostatné příloze (*viz příloha č. 4*) této zprávy.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy a je realizována prostřednictvím Minimálního preventivního programu. Na jeho tvorbě a naplňování se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, zejména vedení školy, členové školního poradenského pracoviště - školní metodik prevence a výchovní poradci.

Preventivní aktivity jsou zaměřeny na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, posilování odpovědného rozhodování a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Preventivní témata jsou začleňována napříč vzdělávacími oblastmi a vyučovacími předměty na 1. i 2. stupni.

Na škole působí preventivní tým složený z vedení školy, školního metodika prevence a výchovných poradců. Při své činnosti spolupracuje také se školním parlamentem a jeho pedagogickými garanty. Osvědčenou součástí prevence je pravidelná spolupráce při řešení výchovných a vztahových problémů žáků formou individuálních jednání, výchovných pohovorů a výchovných komisí. Žákům i jejich zákonným zástupcům je v případě potřeby poskytováno individuální poradenství.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně informováni o preventivních aktivitách školy, možnostech dalšího vzdělávání v oblasti prevence i o službách institucí poskytujících odbornou pomoc a krizovou intervenci. V každé třídě jsou pravidelně realizovány třídnické hodiny, které slouží k posilování pozitivního klimatu a řešení aktuálních potřeb třídních kolektivů. Podle potřeby do jejich činnosti vstupují pracovníci školního poradenského pracoviště.

Na začátku školního roku byli zákonní zástupci žáků seznámeni se školním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy. Součástí těchto dokumentů jsou pravidla týkající se prevence užívání návykových látek, zákazu držení nebezpečných předmětů, bezpečného chování žáků a používání mobilních telefonů a dalších elektronických zařízení ve škole.

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala projekt „*Krok za krokem k týmu*“, který byl podpořen z dotačního programu Prevence rizikového chování 2025 Ústeckého kraje částkou 86 000,- Kč. Prostředky byly využity na realizaci programu zaměřeného na podporu třídních učitelů při práci s třídními kolektivy. Program byl realizován ve spolupráci s externími lektory.

Od 1. 1. 2026 začala být čerpána podpora v rámci dotačního projektu *MŠ a ZŠ II OP JAK*, jehož (realizace plánována na období let 2026 až 2027). Projekt je zaměřen zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání dětí a žáků v mateřské škole, základní škole a školní družině.

Další významnou aktivitou je realizace projektu „*Společně neformálně pozitivně*“, podaného v rámci výzvy OPST 58/2024 – Posílení sociální stability. Schválená dotace ve výši

464 701,- Kč je v letech 2025–2027 využívána na realizaci třídenních preventivních pobytů pro žáky 8. a 9. ročníků s účastí třídních učitelů a externích lektorů. Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány 2 takové pobyty.

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do pilotního testování aplikace Elin, která je určena mladým lidem jako podpora při řešení nepříjemných a matoucích situací v online i běžné komunikaci. Aplikace pomáhá žákům orientovat se při používání sociálních sítí, rozvíjí jejich digitální bezpečnost a nabízí bezpečný chatový prostor pro zpracování vzniklých situací a hledání vhodných způsobů jejich řešení.

Cílem testování bylo ověřit využitelnost aplikace v podmínkách základní školy a získat zpětnou vazbu od žáků i pedagogů. Aplikace nenahrazuje odbornou pomoc ani rodičovský dohled, poskytuje však mladým lidem rychle dostupnou podporu v okamžicích, kdy si nejsou jistí, jak na vzniklou situaci reagovat.

Účast školy v projektu přispěla k rozvoji preventivních aktivit v oblasti duševního zdraví, bezpečného chování na internetu a podpory wellbeing žáků.

Stali jsme se jednou z partnerských ZŠ projektu „*Klíč k lepší budoucnosti – posilování vzdělávacích šancí pro děti a rodiče*“, který je realizován pod záštitou Dobrovolnického centra z. s. v Ústí nad Labem. Cílem projektu je zvýšení školní úspěšnosti dětí a mládeže ve městě Ústí nad Labem a zvýšení jejich šancí na uplatnění na trhu práce.

Realizované preventivní aktivity přispívaly k vytváření bezpečného školního prostředí, rozvoji zdravých vztahů mezi žáky, posilování odpovědnosti za vlastní chování a podpoře pozitivního klimatu školy. Preventivní cíle stanovené Minimálním preventivním programem byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány.

7.1 Řešené případy ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku byly ve škole řešeny různé výchovné problémy (*viz výčet níže*) Veškeré případy byly řešeny v souladu se školním řádem, za účasti zákonných zástupců žáků, třídního učitele a některého z členů školního poradenského pracoviště. Škola problémy nepřehlížela a snažila se o jejich systematické řešení prostřednictvím intervenčních opatření, preventivních aktivit a cílené práce s třídními kolektivy, mimo jiné i v rámci třídnických hodin.

Mezi nejčastěji řešené výchovné problémy patřily zejména:

- agresivní chování;
- problémy v mezilidských vztazích – nevhodné strategie;
- rasová nesnášenlivost;
- krizové situace ohrožení;
- sebepoškozování, psychická krize;
- záškoláctví a neplnění školních povinností;
- užívání návykových látek v prostorách školy – vaping;
- sexting a rizikové sexuální chování;
- šikana, kyberšikana a rizikové chování on-line;

- další výchovné přestupky a porušování školního řádu.

Škola se snaží otevřeně komunikovat nejenom s žáky, ale i jejich zákonnými zástupci, dle možností zapojuje odborné pracovníky, podporuje vztahy mezi učiteli, žáky a třídní kolektivy.

Preventivní činnost byla realizována prostřednictvím školního poradenského pracoviště, preventivních programů a cílených aktivit ve výuce.

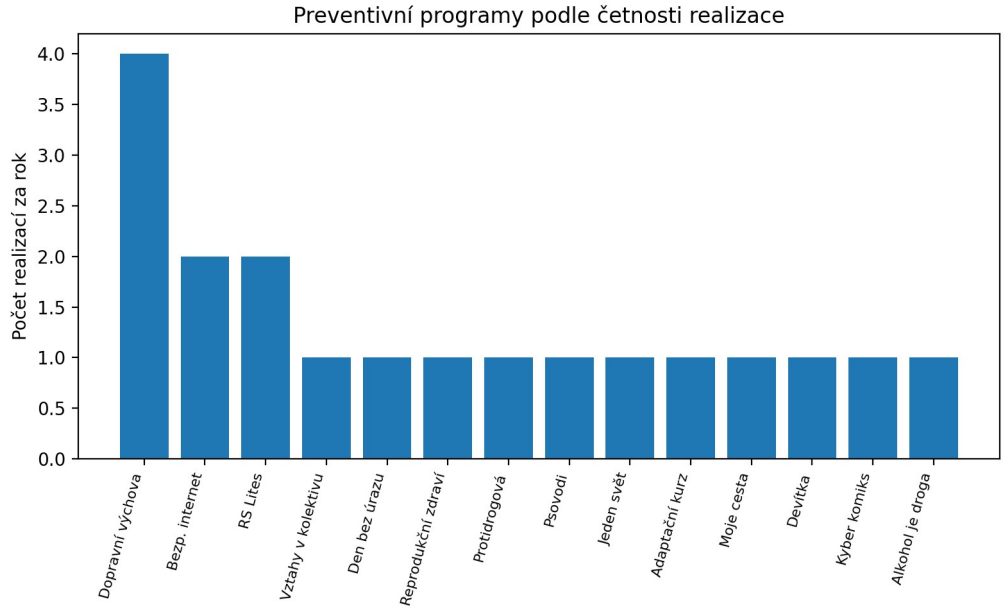
7.2 Spolupráce s jinými organizacemi

Bateau – centrum pro specializovanou pomoc dětem v krizi a podporu rodiny
Centrum pro integraci cizinců Ústí nad Labem
Český telekomunikační úřad – Telekomunikační akademie
Člověk v tísni, o. p. s. (supervize)
Dobronauti, z. s.
Dobrovolnické centrum, z. s.
E-Bezpečí
Hope4kids, z. s. – Etické dílny
Krajská zdravotní, a.s. – Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. – gynekologická poradna
Magistrát města Ústí nad Labem
MAS Labské skály, z. s.
MPedu. z. s./MP Education, s. r. o.
NNTB (Nenech to být)
OSPOD s kurátorkami pro děti a mládež
Policie ČR a Městská policie Ústí nad Labem
Post Bellum
Poradna pro integraci
PPP Ústeckého kraje
Revolution train
SOFA (Society for All), z. s.
SPC Demosthenes
SPC Pod Parkem
Středisko výchovné péče ÚL
střední školy v Ústí nad Labem

7.3 Akce se zaměřením na efektivní prevenci, spolupráce s jinými organizacemi

1. stupeň: Městská policie – ukázky psovodů a prevence
1. ročníky: Městská policie – program prevence – vztahy v kolektivu
3. ročníky: Projekt - Den bez úrazu
3.–5. ročníky: dvakrát ročně přednáška Telekomunikační akademie o bezpečném chování na internetu, sharenting, digitální stopy, digitální komunikace

4. ročníky: Městská policie - Dopravní výchova a prevence
4. a 5. ročníky: Protidrogová přednáška
6.–9. ročníky: Jeden svět na školách – filmový festival ve spolupráci s Člověk v tísni
6. ročníky: Adaptační kurz
7.–8. ročníky: Policie ČR – přednáška Moje cesta on-linem
7., 9. ročníky – vybraní: Preventivní beseda Alkohol je droga – Petr Harazin
8. ročníky: Program Reprodukční zdraví – přednáška o bezpečném sexu, antikoncepci, oddálení prvního pohlavního styku pro chlapce i dívky, návštěva gynekologické ambulance pro dívky
8. ročníky: Kyber komiks – UJEP
8. a 9. ročníky : vybraní: Preventivní pobyt s agenturou Wenku - RS Lites
9. ročníky: Devítka v zrcadle – ohlédnutí za minulostí a cíle budoucnosti



7.4 Nadstavbové aktivity v rámci školy

- Projektové dny;
- celoškolní projekty;
- soutěže a olympiády;
- přednášky, webináře, setkání s odborníky;
- společné aktivity, výlety, projektové dny;
- spolupráce s rodiči mimo školu, na akcích školy;
- den otevřených dveří;
- vánoční jarmark;
- velikonoční jarmark;
- sportovní dny;
- třídnické hodiny s metodikem prevence;

- školy v přírodě;
- projekt Jeden svět na školách;
- adaptační kurz 6. tříd;
- preventivní pobyty;
- webináře pro rodiče;
- sportovně turistický kurz 8. ročníky
- cyklistický kurz;
- lyžařský kurz;
- spolupráce s UJEP, ICUK Ústí nad Labem;
- komunitní zahrada;
- projekt Příběhy našich sousedů;
- festival Základka;
- projekt participativního rozpočetu;
- relaxační zóny v prostorách školy.

Škola je registrovaná v České asociaci školních metodiků prevence.

Školním metodikem prevence byl vypracován *Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026* a výsledně i vyhodnocen, stejně tak došlo k vyhodnocení plánu výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň. Výsledky vyhodnocení budou použity pro plánování preventivních aktivit v dalším školním roce.

7.5 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhala pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Docházelo jak k prvotním, tak kontrolním vyšetřením žáků a k průběžné aktualizaci doporučených podpůrných opatření.

Ve škole bylo vzděláváno celkem 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejčastěji se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Žákům byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně podle doporučení školských poradenských zařízení. Čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

V rámci prevence školní neúspěšnosti byla u žáků dle potřeby realizována individualizace výuky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám.

Na základě doporučení poradenských zařízení navštěvovalo 19 žáků reedukační péči zaměřenou na podporu specifických poruch učení. Reedukace probíhala v osmi skupinách vedených speciálními pedagogy. Zaměřena byla zejména na rozvoj čtenářských dovedností, koncentrace pozornosti, grafomotoriky, zrakové a sluchové paměti, porozumění textu, práci s chybou a osvojování gramatických pravidel.

Pedagogičtí pracovníci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovali v souladu s platnou legislativou, doporučeními školských poradenských zařízení a individuálními potřebami jednotlivých žáků.

V rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání:

- ve škole působilo 5 asistentů pedagoga,
- pokračovalo doplňování kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- byla rozvíjena spolupráce se zákonnými zástupci žáků,
- pedagogičtí pracovníci podporovali motivaci žáků k učení a školní práci,
- uskutečnilo se společné setkání pedagogického sboru se zástupci pedagogicko-psychologické poradny,
- byla podporována účast pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga na vzdělávacích akcích zaměřených na inkluzivní vzdělávání.
- byla podporována účast pedagogických pracovníků (včetně pedagogů asistenta) na seminářích a vzdělávacích kurzech.

Lze konstatovat, že poskytovaná podpůrná opatření přispívala k úspěšnému začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu a k jejich individuálnímu rozvoji.

7.6 Práce s nadanými a talentovanými žáky

Ve školním roce 2025/2026 bylo na škole vzděláváno 7 nadaných žáků, z toho 6 mimořádně intelektově nadaných[4].

Podpora nadaných a talentovaných žáků byla realizována zejména prostřednictvím individualizace výuky, zadávání rozšiřujících a obohacujících úkolů, samostatné projektové práce, badatelských aktivit a zapojování do soutěží a vzdělávacích programů. Žáci využívali odbornou literaturu, encyklopedie, digitální výukové zdroje i doporučené pracovní materiály.

Významnou podporu představovala spolupráce s MAS Labské skály, z. s., jejíž nabídky inspiračních dnů a badatelských programů byly průběžně využívány. Vybraní žáci se rovněž účastnili badatelských týdnů BADMAP.

I nadále pokračovala činnost badatelského klubu a klubu deskových a logických her. Pro jejich potřeby je využívána specializovaná badatelská učebna v budově „školičky“, která je průběžně dovybavována. Pro potřeby nejen klubu deskových a logických her nově vznikla samostatná herní místnost.

V květnu 2026 se vybraní žáci zúčastnili tradičního krajského setkání nadaných žáků Ústeckého kraje, kde spolupracovali se žáky dalších škol na badatelských a tvůrčích aktivitách. Na škole působí koordinátor vzdělávání nadaných a motivovaných žáků, který poskytuje metodickou podporu pedagogům a koordinuje aktivity související s rozvojem nadání a badatelství.

Škola se aktivně zapojila do programu nadačního fondu QIIDO, jehož cílem je podpora individualizace výuky a práce s nadanými žáky. V rámci projektu se pedagogové účastní dalšího vzdělávání. Do učebního plánu 2.-5. tříd byla zavedena diferenciace výuky matematiky a českého jazyka, od 2. pololetí se objevily diferencované hodiny i v 1. ročníku.

Podpora nadaných žáků byla dále rozvíjena prostřednictvím badatelsky orientované výuky, venkovního vzdělávání v programu Učíme se venku a aktivit spojených s budováním

[4] Viz výkaz M 3 – Výkaz o základní škole k 31. 3. 2025.

komunitní zahrady. Tyto činnosti přispívají nejen k rozvoji nadání a samostatnosti žáků, ale také k posilování vztahů mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci.

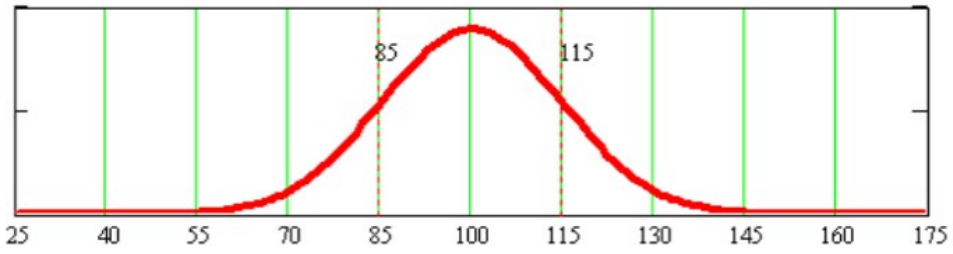
Dlouhodobě škola spolupracuje se společností MENSA ČESKO, aktivně přispívá i do jejího sborníku, v červnu 2026 získala titul školy spolupracující s MENSOU.

Již podruhé se na škole konalo dobrovolné testování IQ žáků. Zúčastnilo se ho 52 žáků ve věku 6-15 let.

Výsledky testování IQ (*zdroj MENSA ČESKO)*

INTELIGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně	90 - 110	111 - 120	121 - 129	130 a více
POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	6	18	11	9	8

Rozložení IQ v populaci podle Gaussovy křivky:



7.7 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 se v základní škole vzdělávalo 40 cizinců (především se jednalo o žáky) a v mateřské škole 2 děti.[5] Všichni byli začleněni do běžných tříd napříč jednotlivými ročníky.

Žákům byla nabídnuta možnost účasti na jazykové přípravě organizované určenou školou v regionu a zároveň mohli využívat další podpůrné vzdělávací aktivity zaměřené na osvojení českého jazyka.

Škola průběžně monitorovala vzdělávací pokroky žáků s odlišným mateřským jazykem a poskytovala jim podporu podle jejich individuálních potřeb. Cílem bylo zajistit jejich úspěšnou adaptaci na české školní prostředí a vytvořit podmínky pro plnohodnotné zapojení do vzdělávání i života školy.

[5] Viz výkaz M 3 – Výkaz o základní škole k 31. 3. 2025 a výkaz M 1a – Výkaz o mateřské škole k 31. 3. 2025.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na základě vypracovaného *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026*. Plán je rozdělen na institucionální vzdělávání (ke splnění odborné kvalifikace, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, prohlubování odborné kvalifikace) a samostudium. DVPP organizuje v rámci svých kompetencí zástupkyně ředitele pro pedagogiku, důležitým kritériem pro účast na DVPP je přínosnost pro školu, časová náročnost (potřebnost suplování za nepřítomného pedagoga) a samozřejmě i finanční náročnost akce.

Ve školním roce 2025/2026 bylo na DVPP využito 212,17 tis. Kč. Na financování DVPP se ve 2. polovině školního roku výrazně podílelo čerpání šablon v rámci projektu OP JAK II. Do DVPP byla zapojena většina pedagogických pracovníků, včetně ŠD a MŠ. Mnozí vyučující využili taktéž nabídku školení NPI, která byla pro školy zdarma.

Zaměření DVPP především na:

- badatelská výuka;
- diagnostika dětí v MŠ;
- diferenciace a individualizace výuky;
- kriteriální hodnocení;
- legislativa ŠD a MŠ;
- management a leadership školy;
- mediální výchova;
- práce s nadanými žáky a se žáky s SVP;
- právní odpovědnost pracovníků ve školství;
- prohlubování kvalifikace, zvyšování metodické vybavenosti vyučujících – vzdělávání vycházející zejména z potřeb pracovníků s ohledem na uskutečňování vzdělávacího programu školy, metodika, moderní trendy;
- prohlubování praktických dovedností v oblasti ICT a jejich trvalé využívání – posilování digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech;
- problematika hodnocení a klasifikace;
- revize RVP PV a tvorba ŠVP PV;
- řešení konfliktů;
- vedení tvořivých dílen, netradiční výtvarné techniky;
- výchova k rasové snášenlivosti, prevenci sociálně patologických jevů, kyberšikany, komunikaci vyučujících s třídním kolektivem, se zákonnými zástupci atd.

3 pedagogičtí pracovníci dokončili specializační studium – koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a školní metodik prevence; 1 pedagogický pracovník si doplňuje specializační studium – školní metodik prevence; 4 pedagogičtí zaměstnanci se účastní vzdělávacích aktivit pro funkci provázejících učitelů.

U nepedagogických pracovníků se jednalo o vzdělávací programy určené pro pracovníky školní jídelny (celkem 6 osob), týkaly se novely vyhlášky č. 107/2006, ve znění pozdějších předpisů a hygieny ve školní jídelně.

Mzdová účetní se zúčastnila webináře týkajícího se aktualizace jednotného měsíčního hlášení

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě věnuje značnou pozornost prezentaci své činnosti a budování pozitivního obrazu na veřejnosti. K informování zákonných zástupců, žáků i široké veřejnosti využívá především školní webové stránky a sociální sítě Facebook, Instagram a YouTube.

Významným nástrojem prezentace školy je školní televize *SNP SCHOOL NEWS*, která na škole působí již více než deset let a pravidelně informuje veřejnost o nejdůležitějších událostech, projektech a akcích ze života školy.

V rámci podpory rozšířené výuky německého jazyka škola pokračovala ve spolupráci s německou školou *Friedrich-Adolf-Wilhelm-Diesterweg-Oberschule* v Chemnitz. Na podzim 2025 se uskutečnilo setkání žáků obou škol v prostorách naší školy, jehož součástí bylo společné sportovní dopoledne zaměřené na rozvoj jazykových i sociálních kompetencí žáků.

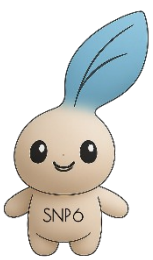
Škola dále rozvíjela spolupráci s mateřskými školami v regionu. Předškolní děti i jejich rodiče byli zváni nejen na tradiční akce pro veřejnost, jako jsou *VÁNOCE NA SNP* spojené se *DNEM OTEVŘENÝCH DVEŘÍ*, *ODEMYKÁNÍ ADVENTU* nebo *JARNÍ JARMARK*, ale také na další programy podporující plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. Na jaře 2026 byl pro budoucí prvňáčky a jejich zákonné zástupce realizován již tradiční čtyřdílný přípravný kurz zaměřený na školní připravenost a seznámení s prostředím školy.

Během školního roku připravujeme pro děti z mateřských škol pestrou nabídku aktivit (např. *sportovní olympiáda, seznamování s robotickými učebními pomůckami atd.)*. Děti i jejich rodiče jsou zároveň zváni na akce pořádané školní družinou.

Úspěšně pokračovala také spolupráce se základní školou v Považské Bystrici na Slovensku, která stejně jako naše škola sídlí na třídě SNP a je známá pod neoficiálním označením „Šestka“. Žáci obou škol se zapojovali do společných projektových aktivit, které přispívaly k rozvoji mezinárodní spolupráce a vzájemné výměně zkušeností.

V souvislosti s inovacemi ve vzdělávání byly otevřeny dvě 1. tříd s kriteriálním hodnocením. Pro potřeby sebehodnocení vznikly pro žáky i individualizované sebehodnotící zápisníky.

Škola dlouhodobě podporuje využívání venkovního prostředí a školních pozemků při výuce. Pedagogičtí pracovníci zařazují do výuky prvky venkovního vzdělávání a využívají školní zahradu i okolí školy jako prostor pro praktické a badatelské činnosti.



V uplynulém školním roce proběhl mezi žáky, rodiči i zaměstnanci školy formou ankety výběr jména pro školního maskota. Na jejím základě získal maskot jméno *SNaPík*. Stal se rychle součástí života školy. Začal se

objevovat na propagačních a prezentačních materiálech školy a postupně se stal jedním z jejích poznávacích symbolů.

V průběhu letních prázdnin se maskot zapojil také do prázdninové aktivity určené žákům a jejich rodinám. Účastníci sdíleli fotografie SNaPíka z míst svých cest, které byly zaznamenávány do virtuální mapy. Díky této iniciativě se SNaPík „podíval“ nejen do různých koutů České republiky, ale i do zahraničí, například na Madagaskar a do Kanady. Aktivita podpořila sounáležitost se školou i během prázdnin a přinesla řadu zajímavých zážitků a fotografií.

Škola se aktivně zapojila do 2. ročníku festivalu ústeckých základních škol Základka, kde prezentovala svou vzdělávací nabídku, školní projekty a mimoškolní aktivity. Účast na festivalu přispěla k propagaci školy a posílení jejího propojení s veřejností.

Škola se úspěšně zapojila do soutěžního projektu *Zelená oáza*, který realizuje společnost *KOKOZA, o. p. s.*, a který je zaměřen na podporu environmentálního vzdělávání, komunitní spolupráce a zlepšení venkovního prostředí. V rámci projektu byl připraven návrh na rozvoj školní zahrady a vytvoření komunitní zahrady. Díky úspěchu v projektu škola získala věcné vybavení pro zvelebení zahrady, například vyvýšené záhony, kompostéry či prvky podporující hospodaření s dešťovou vodou a biodiverzitu. Projekt přispěje k rozvoji ekologického myšlení žáků, obohatí výuku a posílí spolupráci školy s rodiči i místní komunitou.

Veškeré prezentační a komunitní aktivity školy směřují k posilování vzájemných vztahů mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a veřejností. Současně přispívají k budování dobrého jména školy a podporují zájem budoucích žáků a jejich rodin o vzdělávání na naší škole.

9.1 Základní škola a školní družina

V průběhu školního roku měli žáci společně se svými vyučujícími možnost účastnit se pestré škály projektů, projektových dní, soutěží a exkurzí. Níže uvádíme ty nejvýznamnější.

- Škola pokračovala v intenzivní práci s motivovanými a nadanými žáky, vybraní žáci se v květnu 2026 zúčastnili tradičního krajského setkání nadaných žáků, kde měli možnost rozvíjet své schopnosti a sdílet zkušenosti se svými vrstevníky.
- 3.–5. 9. 2026 – adaptační kurz pro žáky 6. tříd – Jizerské hory (Rokytno u Rokytnice nad Jizerou).
- Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily 2 školy v přírodě – 15.–19. 9. 2025 (3. B, 3. C) a 11.–15. 5. 2026 (3. A, 5. A, 5. B a 5. C) - Bartošova Pec.
- 22.–26. 9. 2025 proběhl v Holanech cyklistický kurz – žáci 9. tříd.
- 23.–27. 2. 2026 se žáci 7.–8. tříd zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Jizerských horách (penzion Lumka, Zásada).
- Pro žáky 8. tříd byl uspořádán v termínu 1.–5. 5. 2026 v okolí Ústí nad Labem sportovně turistický kurz, v rámci nějž si žáci mohli vyzkoušet různé sportovní činnosti.
- Vybraní žáci 9. tříd se díky podpoře zřizovatele školy účastnili vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum Naši sousedé (*veřejná prezentace 3. 6. 2026*).

- Ve škole již 3. rokem funguje Klub mladého diváka (KMD) – primárně určen pro žáky 8.–9. tříd, žáci mají možnost 4x za školní rok navštívit vybraná pražská divadla a zhlédnout klasické, ale i moderní divadelní hry.
- Vyučující NJ uspořádali pro žáky s rozšířenou výukou NJ 3 tematicky zaměřené výjezdy do SRN (Drážďany, okolí německo–českých hranic).

Školní projekty, exkurze, výlety, akce – výběr z nejzajímavějších

- CELOŠKOLNÍ PROJEKT „Putování historií“
- ČARODĚJNICKÝ REJ (společně i pro MŠ)
- DEN DĚTÍ
- DEN UČITELŮ
- DNY PRO ŠKOLU
- FILMOVÝ MINIFESTIVAL JEDEN SVĚT NA SNP
- JARO NA SNP
- KERAMICKÁ DÍLNA V DDM
- KOMUNITNÍ SETKÁNÍ S RODIČI A ŽÁKY – *Halloweenské dýňobraní, Dušičkové strašení (ŠD)…*
- KLUB MLADÉHO DIVÁKA – vybraná pražská divadla (*žáci 8.–9. tříd*)
- MASOPUST NA SNP (společně s MŠ)
- MĚSÍC KNIHY
- NÁVŠTĚVA SEVEROČESKÉHO DIVADLA, KINA CINEMACITY
- NEFORMÁLNÍ DOPOLEDNE PRO ŽÁKY A TŘÍDNÍ UČITELE – SPOJENO S GRILOVÁNÍM NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ
- NOC S ANDERSENEM
- NOC VĚDCŮ NA PŘÍRODOVĚDECKÉ FAKULTĚ UJEP (*vybraní žáci – badatelský klub*)
- OBOROVÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. TŘÍD
- PATRONÁTY – spolupráce se skauty – ochrana konikleců
- POHÁDKOVÝ LES (společně pro i MŠ)
- PRAVIDELNÉ PROJEKTOVÉ DNY PRO DĚTI Z MŠ
- PRAVIDELNÉ NÁVŠTĚVY KNIHOVNY ÚSTECKÉHO KRAJE (*výukové programy*)
- PRAVIDELNÉ NÁVŠTĚVY MUZEA ÚSTÍ NAD LABEM A GALERIE EMILA FILLY (*výukové programy*)
- PROJEKTY EVVO – *Tonda obal*, *Den s odpady*, *Greenpeace – změny klimatu*, *návštěva zoo*
- PROJEKT „HOLOCAUST“
- PROJEKT PATRON
- PŘEDNÁŠKY TÝKAJÍCÍ SE PREVENCE – *kyberšikana*, *bezpečný internet*, *sociální sítě*
- PŘEDNÁŠKY K VOLBĚ POVOLÁNÍ (ÚP, střední školy, Statutární město Ústí nad Labem…)
- PŘEDNÁŠKY – REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ, NÁVŠTĚVA GYNEKOLOGICKÉ ORDINACE (*8.–9. ročníky*)
- PŘIPOMENUTÍ VÝZNAMNÝCH DNÍ – rozhlas (žáci), projektový den, tematický den…
- TŘÍDNÍ PROJEKTOVÉ DNY *zaměřené k aktuálně probíranému vzdělávacímu obsahu, ročnímu období, významným dnům…*
- ROBOTIKA *ve spolupráci s Fakultou strojírenství UJEP*
- ROBOTIKA *ve spolupráci s Technickým klubem DDM (3.–9. třídy)*
- ROZTANČÍME DRUŽINU
- SFÉRICKÉ KINO (spolu s MŠ)

- SPORTOVNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE
- ŠKOLNÍ DRUŽINA HLEDÁ TALENT
- TEMATICKÉ VÝJEZDY DO NĚMECKA
- UKLIĎME ČESKO
- VÁNOCE NA SNP + DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
- WORKSHOPY V HRANIČÁŘI – *workshopy zaměřené na čtenářskou a mediální gramotnost*
- WORKSHOPY POŘÁDANÉ KNIHOVNOU ÚSTECKÉHO KRAJE
- ZASEDÁNÍ ŽÁKOVSKÝCH PARLAMETŮ ÚSTECKÝCH ŠKOL V DDM
- ZAŽIJ SNP 6 JINAK
- ZEMĚPISNÉ PŘEDNÁŠKY

9.2 Zájmové kroužky

Anglický jazyk
Badatelský klub
Keramika I.
Keramika II.
Klub deskových a logických her
Kuchtík
Mediální kroužek – *tvorba vysílání ZS SNP SCHOOL NEWS (školní televize)*
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky I. a II.
Příprava na zkoušky z AJ I. a II.
Šachy – začátečníci
Šachy - pokročilí
Tanečně a gymnastický kroužek
Tvořílek

Anglický jazyk pro žáky 1.–5. tříd – *ve spolupráci s agenturou Educa Team*
Florbal – *ve spolupráci s ústeckým florbalovým klubem*
Minivolejbal pro žáky 1.–5. tříd – *ve spolupráci s SK VOLEJBAL, z. s.*
Pokémon – *ve spolupráci s Bc. M. Maničem*
Veselá věda – *ve spolupráci s Veselá věda kroužky a tábory, SVČ z. ú.*

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole realizována inspekční činnost České školní inspekce. V uvedeném období neproběhla žádná inspekce ani tematické šetření ze strany ČŠI.

11. Základní údaje o hospodaření školy

V průběhu roku 2025 byly finanční prostředky na provoz a přímé náklady čerpány v souladu s upraveným plánem.

Rozbor hospodaření k 31. 12. 2025 – hlavní činnost	
Náklady celkem	64 590,26 tis. Kč
Výnosy celkem	64 514,68 tis. Kč
Výsledek hospodaření	-75,58 tis. Kč
Doplňková činnost k 31. 12. 2025	
Náklady celkem	201,60 tis. Kč
Výnosy celkem	277,18 tis. Kč
Výsledek hospodaření	75,58 tis. Kč
Celkový výsledek hospodaření k 31. 12. 2025	0 tis. Kč

Stav fondů k 31. 12. 2025	
Fond odměn	94,10 tis. Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	195,75 tis. Kč
Rezervní fond	2 146,22 tis. Kč
z toho OP JAK Šablony II.	*1 863,02 tis. Kč*
Fond investic	3 250,91 tis. Kč

Dotace z MŠMT (rok 2025)	
MŠMT – Přímé neinvestiční výdaje	53 655,00 tis. Kč
MŠMT – Projekt EU – OP JAK *ŠABLONY I.*	337,24 tis. Kč
Dotace z rozpočtu zřizovatele	
Příspěvek na provoz	5 936,00 tis. Kč
Účelový příspěvek na provoz na realizaci projektu “Příběhy našich sousedů“	27,99 tis. Kč
Účelový příspěvek na provoz na pořízení učebních pomůcek a potřeb pro žáky 1. tříd	13,70 tis. Kč
Účelový příspěvek na provoz na pořízení učebních pomůcek a potřeb pro děti v posledním roce docházky do MŠ	3,30 tis Kč
Dotace Ústeckého kraje	
Prevence rizikového chování 2025	86,00 tis. Kč
Dotace Ministerstva životního prostředí	
Projekt „Společně Neformálně Pozitivně"	154,08 tis. Kč

Škola získala finanční dar na obědy pro žáky – nadační fond WOMEN FOR WOMEN – projekt *OBĚDY PRO DĚTI* – celková částka 16 625,– Kč.

Nezávislý audit za rok 2025 zpracovala firma MIRÓ Audit Services, s. r. o. – nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V 1. pololetí roku 2026 získala škola v rámci participativního rozpočtu od zřizovatele účelové finanční prostředky ve výši 50 000,- Kč – na základě hlasování žákovského parlamentu byly tyto prostředky použity na pořízení relaxační zóny na chodbě v hlavní budově školy.

Rozbor hospodaření organizace k 31. 12. 2025 – *viz příloha č. 1.*

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

a) Zapojení do výzvy OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK (*č. 02_22_002*) – ukončeno k 31. 12. 2025;

b) zapojení do výzvy OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK (*č. 02_24_034*) – zahájeno 1. 1. 2026;

c) Výzva č. 58 OPST – III. PILÍŘ Pobyty žáků jako nástroj posílení sociální stability v Ústeckém kraji;

d) Prevence rizikového chování 2026, výzva KÚ Ústeckého kraje;
e) zapojení do projektů e-Twinning, snaha zapojit školu do programu Erasmus+;
f) pokračování spolupráce s německou školou *Friedrich–Adolf–Wilhelm–Diesterweg–Oberschule* v Chemnitz;
g) spolupráce se slovenskou ZŠ z Považské Bystrice (sídlí v ulici SNP);
h) spolupráce s nadací QIIDO;
i) spolupráce s MENSA ČR;
j) Ovoce do škol;
k) Školní mléko;
l) Recyklohraní (v rámci EVVO);
m) zapojení do Advantage programu – British Council Praha (jazykové zkoušky Cambridge English Qualifications).

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

3 pedagogičtí pracovníci školy si v průběhu školního roku 2025/2026 dokončili úspěšně kvalifikační studium:

koordinátor ICT	Mgr. Milena Novotná
koordinátor ŠVP	Mgr. Monika Jurková
školní metodik prevence	Mgr. Petra Veselá

1 pedagogický pracovník školy se účastní specializačního studia:

školní metodik prevence (předpokládané ukončení 12/2027)	Mgr. Hana Prchalová

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla zapojena do výzvy OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK (*č. 02_22_002*) – cílová částka na aktivity pro MŠ, ZŠ a ŠD v celkové částce 734 983,– Kč. Ukončení realizace šablon výzvy 31. 12. 2025.

Od 1. 1. 2026 navázala škola plynule výzvou OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK (*č. 02_24_034*) – cílová částka na aktivity pro MŠ, ZŠ a ŠD v celkové částce 1 961 072,- Kč – ukončení aktivit k 31. 12. 2027;

Od 1. 9. 2025 probíhá realizace Výzvy č. 58 OPST – III. PILÍŘ Pobyty žáků jako nástroj posílení sociální stability v Ústeckém kraji v celkové schválené částce 464 701,- Kč.

Projekt *Krok za krokem k týmu* – škola na projekt získala dotaci od KÚ Ústeckého kraje ve výši 86 000,– Kč (dotační program PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 2025 – realizace do 31. 12. 2025).

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

Spolupracujeme s těmito partnery:

Statutární město Ústí nad Labem
Krajský úřad Ústeckého kraje
Bundesverwaltungsamt – Zentralstelle für das Auslandsschulwesen
Collège Eugène Vigne v Beacaire Cedex (Francie)
DDM Ústí nad Labem
Educa Team
Friedrich–Adolf–Wilhelm–Diesterweg–Oberschule v Chemnitz
Klub ekologické výchovy
Knihovna Ústeckého kraje
Kurátor MmÚ – OSPOD
MAS Labské skály, z. s.
mateřské školy v Ústí nad Labem
Metalplast
Městská policie
Nakladatelství Albatros – Klub mladého čtenáře
NPI ČR
Policie ČR
PPP v Ústí nad Labem
QIIDO (nadační fond)
SPC Bílina
SPC Demosthenes
SPC Kadaň
SPC Teplice
Středisko ekologické výchovy SEVER
Středisko výchovné péče
střední a odborné školy v Ústí nad Labem
UJEP Ústí nad Labem (od roku 2009 jsme fakultní školou)

Úřad práce Ústí nad Labem
WOMEN FOR WOMEN (nadační fond)
základní školy v Ústí nad Labem
ZŠ SNP 1484, Považské Bystrice (Slovenská republika)

Základní škola a Mateřská škola
Ústí nad Labem, SNP 2304/6,
příspěvková organizace,
Mgr. Zdeněk Lutovský,
ředitel školy

Rozbor hospodaření k 31. 12. 2025 - Hlavní činnost

Název příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, p.o.

v tis. Kč, s přesností na dvě desetinná místa

				SKUTEČNOST k 31. 12. 2025								
	sl.1	sl. 2	sl.3	sl.4	sl.5	sl.6	sl.7	sl.8	sl.9	sl.10	sl.11	sl.12
Náklady Hlavní činnost	**Upravený rozpočet 2025 k 30.6.**	**Upravený rozpočet 2025 k 31.12.**	**Skutečnost k 31.12.2024**	**Skutečnost k 31.12. 2025 (=sl.5+sl.6+sl.7+sl .8+sl.9+sl.10)**	**Energie, opravy, odpisy**	**Materiál a služby**	**Příspěvek na provoz nad SR**	**Rozpočet NIV**	**Ostatní dotace poskytnuté prostř. zřizovatele**	**Transfery přímo p.o.**	**Rozdíl** (sl.1 -sl.4)	**Plnění UR k 31.12.2025 v % (=sl.4/sl.1)**
501 - Spotřeba materiálu	3 736,05	**3 918,94**	3 947,76	**3 918,94**	132,35	3 062,16	136,00	449,87	108,56	30,00	-182,89	-
spotřeba potravin	2 474,00	2 303,98	2 395,87	2 303,98	x	2 303,98					170,02	-
učební a didaktické pomůcky, které **mohou** být hrazeny	296,05	449,87	510,86	449,87	x			449,87			-153,82	152%
didaktické pomůcky, hračky, výtvarný materiál a jiný spotřební materiál, který **nemůže** být hrazen **z ONIV**	185,00	320,99	232,78	320,99	x	46,43	136,00		108,56	30,00	-135,99	174%
čistící, dezinfekční, úklidové, toaletní a jiné hygienické prostředky	350,00	349,70	362,95	349,70	x	349,70					0,30	-
ostatní spotřební provozní materiál (bez didaktického materiálu a materiálu na údržbu), včetně kancelářských	150,00	217,95	286,67	217,95	x	217,95					-67,95	145%
materiál použitý na opravu a udržování	131,00	132,35	114,18	132,35	132,35	x					-1,35	-
jiná, výše neuvedená, spotřeba materiálu	150,00	144,10	44,45	144,10	x	144,10					5,90	-
502-503 - Spotřeba energií	3 438,00	**3 062,84**	2 901,39	**3 062,84**	3 062,84	x	0,00	0,00	0,00	0,00	375,16	-
elektrická energie	750,00	671,20	814,83	671,20	671,20	x					78,80	-
teplo	2 450,00	2 191,90	1 858,27	2 191,90	2 191,90	x					258,10	-
voda	165,00	140,83	156,03	140,83	140,83	x					24,17	-
plyn	73,00	58,91	72,26	58,91	58,91	x					14,09	81%
504 - Prodané zboží		**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
506 - Aktivace dlouhodobého majetku		**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
507 - Aktivace oběžného majetku		**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
508 - Změna stavu zásob vlastní výroby		**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
511 - Opravy a udržování	1 275,00	**1 088,92**	1 256,37	**1 088,92**	1 082,28	x	6,64	0,00	0,00	0,00	186,08	-
opravy a udržování budov	932,00	748,67	972,37	748,67	742,03	x	6,64				183,33	80%
revize strojů a zařízení	25,00	25,86	43,94	25,86	25,86	x					-0,86	-
opravy a údržba zařízení a přístrojů	188,00	128,55	104,54	128,55	128,55	x					59,45	68%
jiné, výše neuvedené, opravy a udržování	130,00	185,84	135,52	185,84	185,84	x					-55,84	143%
512 - Cestovné	33,00	**40,95**	47,40	**40,95**	x	0,82		35,17	4,96		-7,95	-
513 - Náklady na reprezentaci	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
516 - Aktivace vnitroorganizačních služeb	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
518 - Ostatní služby	2 518,31	**2 347,23**	2 354,75	**2 347,23**	166,73	1 743,32	27,99	93,19	260,00	56,00	171,08	-
náklady na školní akce - žáci	1 100,00	1 044,91	1 091,45	1 044,91	x	1 044,91					55,09	-
poplatky za telefony, připojení k internetu	41,00	33,06	40,31	33,06	x	33,06					7,94	-
IT služby, poplatky za licence apod.	182,20	161,97	175,80	161,97	x	152,47		9,50			20,23	-
BOZP a PO	13,12	13,36	13,12	13,36	x	13,36					-0,24	-
úklidové služby	0,00	0,00	0,00	0,00	x						0,00	-
stočné, srážkovné	243,00	166,73	231,66	166,73	166,73	x					76,27	69%
svoz a likvidace odpadů	129,00	124,45	121,27	124,45	x	124,45					4,55	-
udržování zeleně	160,00	129,42	163,84	129,42	x	129,42					30,58	81%
dodavatelské stravování (výdejny)	0,00	0,00	0,00	0,00	x						0,00	-
poradenské a ekonomické služby	49,00	47,19	50,34	47,19	x	47,19					1,81	-
jiné, výše neuvedené, služby	600,99	626,14	466,96	626,14	x	198,46	27,99	83,69	260,00	56,00	-25,15	-
521 - Mzdové náklady	39 381,65	**39 253,85**	37 132,01	**39 253,85**	x	0,00	0,00	39 173,62	80,23	0,00	127,80	-
mzdové náklady - HPP	39 297,04	39 188,31	37 061,36	39 188,31	x			39 108,83	79,48		108,73	-
mzdové náklady OON (bez kroužků)	84,61	65,54	70,65	65,54	x			64,79	0,75		19,07	77%
mzdové náklady OON - zájmové kroužky	0,00	0,00	0,00	0,00	x						0,00	-
524 - Zákonné sociální pojištění	13 311,00	**13 009,32**	12 347,88	**13 009,32**	x			12 982,45	26,87		301,68	-
525 - Jiné sociální pojištění	164,92	**160,98**	156,69	**160,98**	x	0,40		160,58			3,94	-
527 - Zákonné sociální náklady	420,97	**413,41**	394,65	**413,41**	x	0,00	0,00	412,62	0,79	0,00	7,56	-
tvorba FKSP	392,97	390,88	370,62	390,88	x			390,09	0,79		2,09	-
jiné, výše neuvedené, náklady	28,00	22,53	24,03	22,53	x			22,53			5,47	-
528 - Jiné sociální náklady	0,00	**0,00**	0,20	**0,00**	x						0,00	-
531 - Daň silniční	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
532 - Daň z nemovitostí	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
538 - Jiné daně a poplatky	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
541 - Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
542 - Jiné pokuty a penále	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
543 - Dary a jiná bezúplatná předání	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
544 - Prodaný materiál	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
547 - Manka a škody	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
548 - Tvorba fondů	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
549 - Ostatní náklady z činnosti	10,00	**7,44**	5,66	**7,44**	x	7,44					2,56	-
551 - Odpisy dlouhodobého majetku	600,01	**602,90**	618,65	**602,90**	602,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-2,89	-
majetek zachycený na účtu 401	600,01	602,90	618,65	602,90	602,90	x					-2,89	-
majetek pořízený z daru	0,00	0,00	0,00	0,00		x					0,00	-
majetek pořízený zcela nebo částečně z inv. transferu	0,00	0,00	0,00	0,00		x					0,00	-
552 - Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
553 - Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
555 - Tvorba a zúčtování rezerv	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**							0,00	-
556 - Tvorba a zúčtování opravných položek	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
557 - Náklady z vyřazených pohledávek	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
558 - Náklady z drobného dlouhodobého majetku	724,47	**683,47**	1 148,52	**683,47**	x	326,07		347,49	9,91		41,00	-
562 - Úroky	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
563 - Kurzové ztráty	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
564 - Náklady z přecenění reálnou hodnotou	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
569 - Ostatní finanční náklady	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
591 - Daň z příjmů	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
595 - Dodatečné odvody daně z příjmů	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x						0,00	-
Náklady celkem	**65 613,38**	**64 590,25**	**62 311,93**	**64 590,25**	**5 047,10**	**5 140,21**	**170,63**	**53 654,99**	**491,32**	**86,00**	**1 023,13**	**-**

Rozbor hospodaření k 31. 12. 2025 - Hlavní činnost

Název příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, p.o.

				SKUTEČNOST k 31. 12.			
				SKUTEČNOST k 31. 12.			
	sl.1	sl. 2	sl.3	sl.4	sl.5	sl.6	sl.7
Výnosy Hlavní činnost	**Upravený rozpočet 2025 k 30.6.**	**Upravený rozpočet 2025 k 31.12.**	**Skutečnost k 31.12.2024**	**Skutečnost k 31.12. 2025 (=sl.5+sl.6+sl.7+sl.8+sl.9+sl.10)**	**Energie, opravy, odpisy**	**Vlastní výnosy a PnP na Materiál a služby**	**Příspěvek na provoz nad SR**
601 - Výnosy z prodeje vlastních výrobků	10,00	**17,21**	14,72	**17,21**	x	17,21	x
602 - Výnosy z prodeje služeb	3 061,00	**2 888,34**	2 988,77	**2 888,34**	x	2 888,34	x
stravné - žáci	2 130,00	1 992,99	2 027,64	1 992,99	x	1 992,99	x
stravné - zaměstnanci	344,00	302,58	368,23	302,58	x	302,58	x
výnosy ŠD	475,00	502,70	489,50	502,70	x	502,70	x
úplata za MŠ	92,00	84,60	82,68	84,60	x	84,60	x
úplata za zájmové kroužky	20,00	5,47	20,72	5,47	x	5,47	x
jiné výnosy, výše neuvedené	0,00	0,00	0,00	0,00	x		x
603 - Výnosy z pronájmu	7,80	**7,79**	35,24	**7,79**	x	7,79	x
nebytové prostory		0,00	0,00	0,00	x		x
bytové prostory	7,80	7,79	35,24	7,79	x	7,79	x
604 - Výnosy z prodaného zboží		**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
609 - Jiné výnosy z vlastních výkonů	1 100,00	**1 052,74**	0,00	**1 052,74**	x	1 052,74	x
výnosy z akcí školy	1 100,00	1 052,74	0,00	1 052,74	x	1 052,74	x
jiné, výše neuvedené, výnosy	0,00	0,00	0,00	0,00	x		x
641 - Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
642 - Jiné pokuty a penále	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
643 - Výnosy z vyřazených pohledávek	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
644 - Výnosy z prodeje materiálu	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
645 - Výnosy z prodeje dlouhodobého nehm. majetku	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
646 - Výnosy z prodeje dlouhodobého hm. majetku	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
648 - Čerpání fondů	815,06	**15,05**	1,26	**15,05**	0,00	8,41	6,64
čerpání RF k dalšímu rozvoji p.o.	0,00	0,00	0,00	0,00	x		
čerpání RF z přijatých darů	2,97	8,41	1,26	8,41	x	8,41	x
čerpání FO	0,00	0,00	0,00	0,00	x		x
čerpání FI na opravy a údržbu	812,09	6,64	0,00	6,64		x	6,64
čerpání FI - nepokryté odpisy	0,00	0,00	0,00	0,00		x	
jiné, výše neuvedené, čerpání fondů	0,00	0,00	0,00	0,00	x		
649 - Ostatní výnosy z činnosti	27,00	**27,76**	1 156,94	**27,76**	x	27,76	x
662 - Úroky	135,00	**173,48**	243,45	**173,48**	x	173,48	x
663 - Kurzové zisky	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
664 - Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
669 - Ostatní finanční výnosy	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x		x
672 - Výnosy vybraných místn. vl. institucí z transferů	60 337,52	**60 332,30**	57 731,66	**60 332,30**	5 178,23	757,77	163,99
Poskytovatel - MmÚ	6 093,99	**6 099,99**	6 459,32	**6 099,99**	5 178,23	757,77	163,99
OMOSRI - příspěvek na provoz	5 936,00	5 936,00	6 273,00	5 936,00	5 178,23	757,77	x
OMOSRUI - bez povinnosti finančního vypořádání	0,00	0,00	40,32	0,00	x		
OMOSRI - s povinností finančního vypořádání	27,99	0,00	0,00	0,00	x	x	
OMOSRI- **žádosti o navýšení příspěvku**	0,00	0,00	0,00	0,00	x	x	x
MmÚ - ostatní odbory MmÚ	130,00	163,99	146,00	163,99	x	x	163,99
Poskytovatel - Ústecký kraj	86,00	**86,00**	195,80	**86,00**	0,00	0,00	0,00
jiné, výše neuvedené	86,00	86,00	195,80	86,00	x	x	x
Od jiného, než výše uvedeného, ÚSC	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x	x	x
Poskytovatel - ministerstva (MŠMT, MPSV, MKČR, MŽP,...)	54 157,53	**54 146,31**	51 076,34	**54 146,31**	0,00	0,00	0,00
MŠMT - KÚÚK - platy, odvody	52 978,28	52 770,61	49 862,27	52 770,61	x	x	x
MŠMT - KÚÚK - ONIV (celkem)	842,01	884,38	872,14	884,38	x	x	x
Šablony	337,24	337,24	305,93	337,24	x	x	x
jiné, výše neuvedené	0,00	154,08	36,00	154,08	x	x	x
Úřad práce	0,00	**0,00**	0,20	**0,00**	x	x	x
Časové rozlišení přijatého investičního transferu	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x	x	x
Jiné, výše neuvedené, výnosy	0,00	**0,00**	0,00	**0,00**	x	x	x
Výnosy celkem	**65 493,38**	**64 514,67**	**62 172,04**	**64 514,67**	**5 178,23**	**4 933,50**	**170,63**

v tis. Kč, s přesností na dvě desetinná místa

2025				
2025				
sl.8	sl.9	sl.10	sl.11	sl.12
Rozpočet NIV	**Ostatní dotace poskytnuté prostř. zřizovatele**	**Transfery přímo p.o.**	**Rozdíl** (sl.1 -sl.4)	**Plnění UR k 31.12.2025 v % (=sl.4/sl.1)**
x	x	x	-7,21	-
x	x	x	172,66	-
x	x	x	137,01	-
x	x	x	41,42	-
x	x	x	-27,70	-
x	x	x	7,40	-
x	x	x	14,53	27%
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,01	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,01	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	47,26	-
x	x	x	47,26	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	800,01	2%
x	x	x	0,00	-
x	x	x	-5,44	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	805,45	1%
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	-0,76	-
x	x	x	-38,48	129%
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
53 654,99	491,32	86,00	5,22	-
0,00	0,00	0,00	-6,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	0,00	-
x	x	x	27,99	0%
x	x	x	0,00	-
x	x	x	-33,99	126%
0,00	0,00	86,00	0,00	-
x		86,00	0,00	-
x			0,00	-
53 654,99	491,32	0,00	11,22	-
52 770,61	x		207,67	-
884,38	x		-42,37	-
x	337,24		0,00	-
	154,08		-154,08	15408%
x	x		0,00	-
x	x		0,00	-
x	x		0,00	-
53 654,99	**491,32**	**86,00**	**978,71**	**-**

Rozbor hospodaření k 31. 12. 2025 - Hlavní činnost

Název příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, p.o.

Souhrn informací týkajících se způsobu použití zřizovatelem poskytnutého příspěvku na provoz	sl.1 Upravený rozpočet 2025 k 30.6.	sl. 2 Upravený rozpočet 2025 k 31.12.	sl.3 Skutečnost k 31.12.2024	sl.4 Skutečnost k 31.12. 2025
Celková výše poskytnutého / rozpočtovaného příspěvku na provoz:	**6 093,99**	**6 099,99**	**6 459,32**	**6 099,99**
Příspěvek na provoz - SR	5 936,00	5 936,00	6 273,00	5 936,00
Neúčelový PnP	0,00	0,00	40,32	0,00
Účelový PnP OMOSRI	27,99	0,00	0,00	0,00
Účelový PnP ostatní odbory	130,00	163,99	146,00	163,99
Celkem PnP nad SR	**157,99**	**163,99**	**186,32**	**163,99**
Výše finančních prostředků z neúčelově poskytnutého příspěvku na provoz, kterou p. o. využila / rozpočtovala ke krytí provozních nákladů nesouvisejících s náklady na dodávky energií, na opravu a udržování svěřeného majetku a na tvorbu rezerv:	**947,11**	**749,36**	**1 019,55**	**748,96**
Výnosy ŠD	475,00	502,70	489,50	502,70
Úplata za MŠ	92,00	84,60	82,68	84,60
603 - výnosy z pronájmů celkem	257,80	242,14	306,68	242,14
662 - Úroky	135,00	173,48	243,45	173,48
Ostatní vlastní výnosy na HČ a DČ mimo stravného	1 249,97	1 146,02	1 321,48	1 146,02
Zapojení Fondů a Rezerv	2,97	8,41	1,26	8,41
Spotřeba materiálu a služeb na HČ	3 050,85	2 836,23	3 335,15	2 835,83
Spotřeba materiálu a služeb na DČ	109,00	70,48	129,45	70,48
Mzdové náklady na HČ a DČ	**53 250,54**	**52 815,03**	**50 007,20**	**52 848,64**
HPP a OON z dotací a z Příspěvku nad SR				52 814,63
HPP a OON z PnP a Vlastních výnosů mimo kroužky				0,40
OON - zájmové kroužky z PnP a Vlastních výnosů				0,00
Mzdové náklady na DČ				33,61
Celková výše skutečných / rozpočtovaných nákladů na dodávky energií:	**3 792,00**	**3 280,04**	**3 257,42**	**3 280,04**
Elektrická energie	775,00	678,67	846,05	678,67
Teplo	2 526,00	2 228,52	1 934,72	2 228,52
Vodné a stočné	426,00	313,94	404,39	313,94
Jiná paliva	73,00	58,91	72,26	58,91
Výnosy spojené s energiemi	8,00	0,00	0,00	0,00
Celková výše skutečných / rozpočtovaných nákladů na opravy a udržování majetku:	**1 406,00**	**1 301,93**	**1 370,55**	**1 295,29**
Opravy a materiál na opravy a údržbu	1 406,00	1 301,93	1 370,55	1 295,29
Výnosy spojené s opravami	0,00	0,00	0,00	0,00
Celková výše skutečných / rozpočtovaných nákladů vynaložených na tvorbu rezerv:	**-0,00**	**596,26**	**624,22**	**596,26**
Tvorba FI	0,00	596,26	618,65	596,26
Tvorba RF	-0,00	-0,00	5,57	-0,00
Tvorba provozní rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00
Celková výše skutečných / rozpočtovaných čerpání rezerv:	**212,08**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
Čerpání RF	0,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání FO	0,00	0,00	0,00	0,00
Čerpání FI nad odpisy	212,08	0,00	0,00	0,00
Čerpání provozní rezervy	0,00	0,00	0,00	0,00

Rozbor hospodaření k 31. 12. 2025 - Doplňková činnost

Název příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, SNP 2304/6, p.o.

v tis. Kč, s přesností na dvě desetinná místa

Náklady Doplňková činnost	sl.1 Upravený rozpočet 2025 k 30.6.	sl. 2 Upravený rozpočet 2025 k 31.12.	sl.3 Skutečnost k 31.12.2024	sl.4 Skutečnost k 31.12. 2025	sl.5 Rozdíl (sl.1 -sl.4)	sl.6 Plnění UR k 31.12.2025 v % (=sl.4/sl.1)
501 - Spotřeba materiálu	3,00	**7,03**	0,00	**7,03**	-4,03	-
spotřeba potravin - cizí strávníci					0,00	-
jiná, výše neuvedená, spotřeba	3,00	7,03		7,03	-4,03	-
502-503 - Spotřeba energií	109,00	**47,60**	115,02	**47,60**	61,40	44%
elektrická energie	25,00	7,47	31,22	7,47	17,53	30%
pára	76,00	36,62	76,45	36,62	39,38	48%
voda	8,00	3,51	7,35	3,51	4,49	-
plyn					0,00	-
504 - Prodané zboží					0,00	-
511 - Opravy a udržování		80,66		80,66	-80,66	8066%
512 - Cestovné					0,00	-
513 - Náklady na reprezentaci					0,00	-
518 - Ostatní služby	80,00	**32,71**	137,19	**32,71**	47,29	41%
zájmové kroužky					0,00	-
pronájmy					0,00	-
stočné	10,00	2,87	9,35	2,87	7,13	-
jiné, výše neuvedené, služby	70,00	29,84	127,84	29,84	40,16	43%
521 - Mzdové náklady	36,00	**33,61**	1,61	**33,61**	2,39	-
pohostinská činnost					0,00	-
zájmové kroužky	10,00	7,15		7,15	2,85	-
jiné, výše neuvedené, náklady	26,00	26,46	1,61	26,46	-0,46	-
524 - Zákonné sociální pojištění					0,00	-
525 - Jiné sociální pojištění					0,00	-
527 - Zákonné sociální náklady					0,00	-
528 - Jiné sociální náklady					0,00	-
531 - Daň silniční					0,00	-
538 - Jiné daně a poplatky					0,00	-
541 - Smluvní pokuty a úroky z prodlení					0,00	-
542 - Jiné pokuty a penále					0,00	-
547 - Manka a škody					0,00	-
549 - Ostatní náklady z činnosti					0,00	-
551 - Odpisy dlouhodobého majetku					0,00	-
555 - Tvorba a zúčtování rezerv					0,00	-
556 - Tvorba a zúčtování opravných položek					0,00	-
557 - Náklady z vyřazených pohledávek					0,00	-
558 - Náklady z drobného dlouhodobého majetku					0,00	-
562 - Úroky					0,00	-
563 - Kurzové ztráty					0,00	-
569 - Ostatní finanční náklady					0,00	-
591 - Daň z příjmů					0,00	-
595 - Dodatečné odvody daně z příjmů					0,00	-
Náklady celkem	**228,00**	**201,61**	**253,82**	**201,61**	**26,39**	**-**

Výnosy Doplňková činnost	sl.1 Upravený rozpočet 2025 k 30.6.	sl. 2 Upravený rozpočet 2025 k 31.12.	sl.3 Skutečnost k 31.12.2024	sl.4 Skutečnost k 31.12. 2025	sl.5 Rozdíl (sl.1 -sl.4)	sl.6 Plnění UR k 31.12.2025 v % (=sl.4/sl.1)
601 - Výnosy z prodeje vlastních výrobků					0,00	-
602 - Výnosy z prodeje služeb	98,00	**42,84**	127,84	**42,84**	55,16	44%
stravné - cizí strávníci					0,00	-
zájmové kroužky	20,00	13,00		13,00	7,00	-
přefakturace energií a služeb	8,00				8,00	-
jiné, výše neuvedené, výnosy	70,00	29,84	127,84	29,84	40,16	43%
603 - Výnosy z pronájmu	250,00	**234,35**	271,44	**234,35**	15,65	-
nebytové prostory	250,00	234,35	271,44	234,35	15,65	-
bytové prostory					0,00	-
604 - Výnosy z prodaného zboží					0,00	-
609 - Jiné výnosy z vlastních výkonů					0,00	-
641 - Smluvní pokuty a úroky z prodlení					0,00	-
642 - Jiné pokuty a penále					0,00	-
643 - Výnosy z vyřazených pohledávek					0,00	-
649 - Ostatní výnosy z činnosti					0,00	-
662 - Úroky					0,00	-
663 - Kurzové zisky					0,00	-
664 - Výnosy z přecenění reálnou hodnotou					0,00	-
669 - Ostatní finanční výnosy					0,00	-
672 - Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů					0,00	-
Výnosy celkem	**348,00**	**277,19**	**399,28**	**277,19**	**70,81**	**80%**

Výsledek hospodaření - doplňková činnost	**120,00**	**75,58**	**145,46**	**75,58**	**44,42**	**63%**

Datum zpracování: 3.02.2026

Datum: 3.02.2026

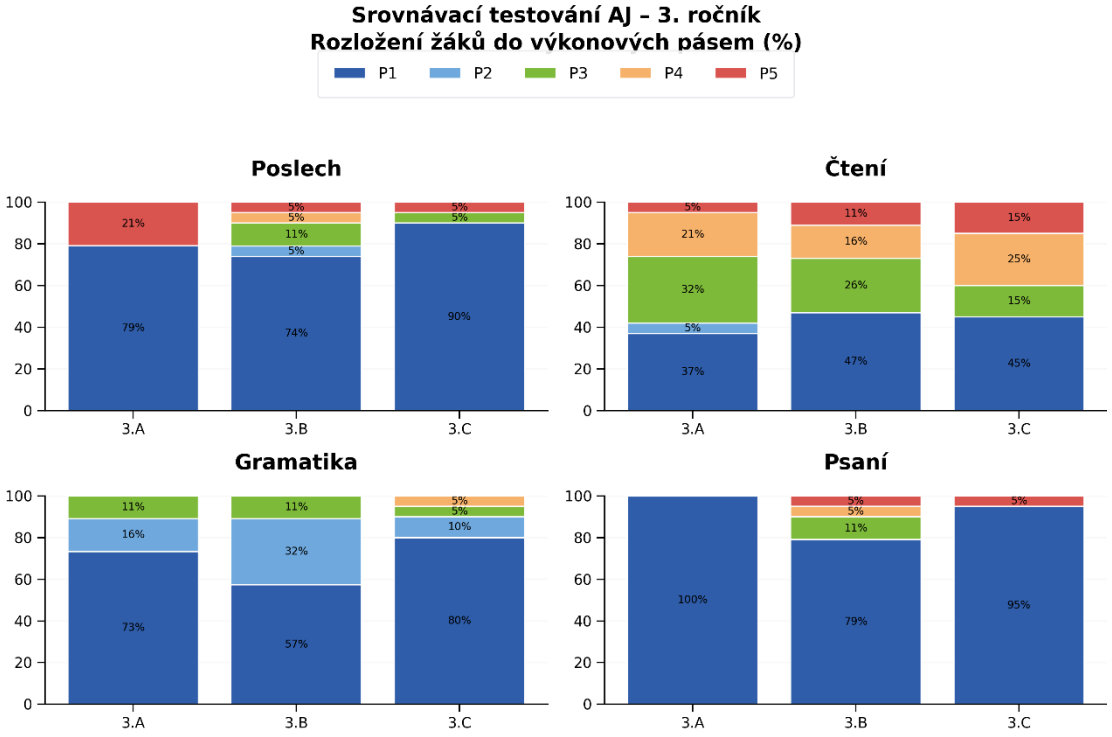
SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SROVNÁVACÍCH TESTŮ

Srovnávací testy byly realizovány ve 2. až 8. ročníku, s výjimkou 5., 7. a 9. tříd, jejichž žáci byli zapojeni do jiného typu testování. Níže jsou uvedeny souhrnné výsledky jednotlivých tříd v jednotlivých předmětech a jejich oblastech.

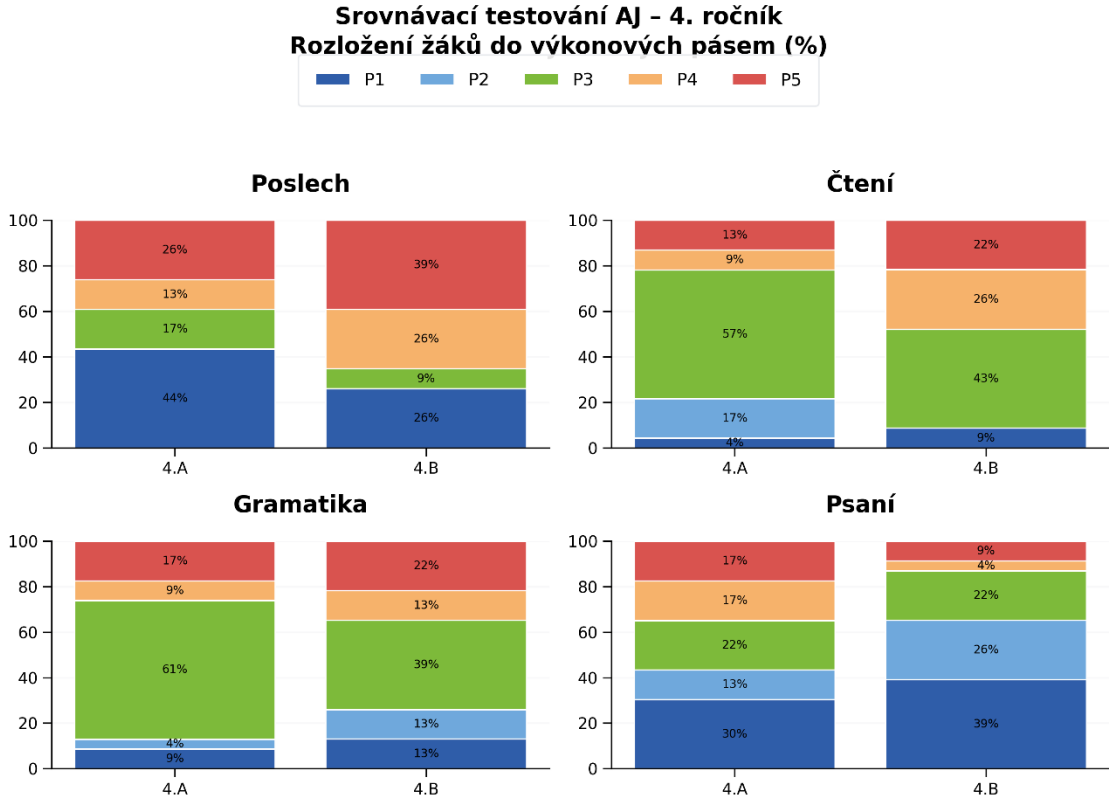
Výsledky srovnávacích testů slouží pedagogům jako podklad pro cílené zaměření výuky v jednotlivých třídách.

ANGLICKÝ JAZYK

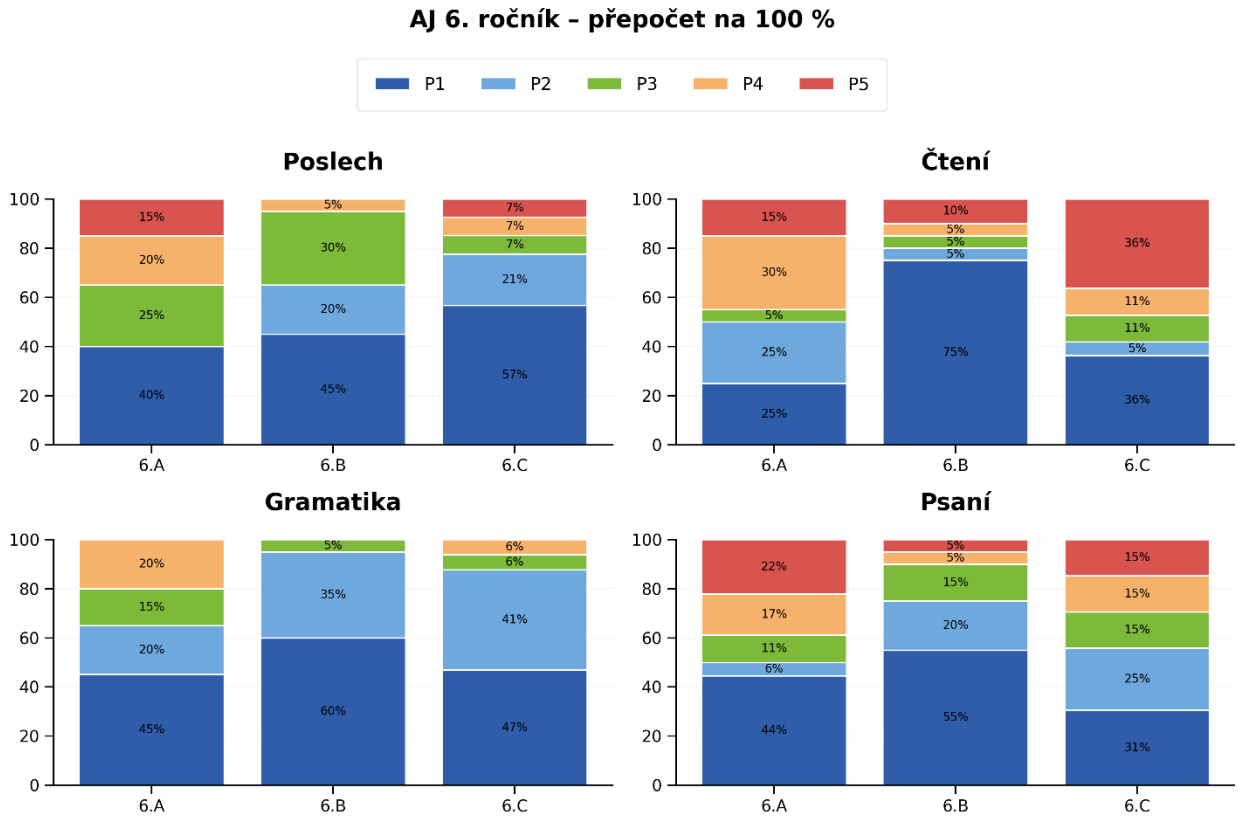
3. ROČNÍK



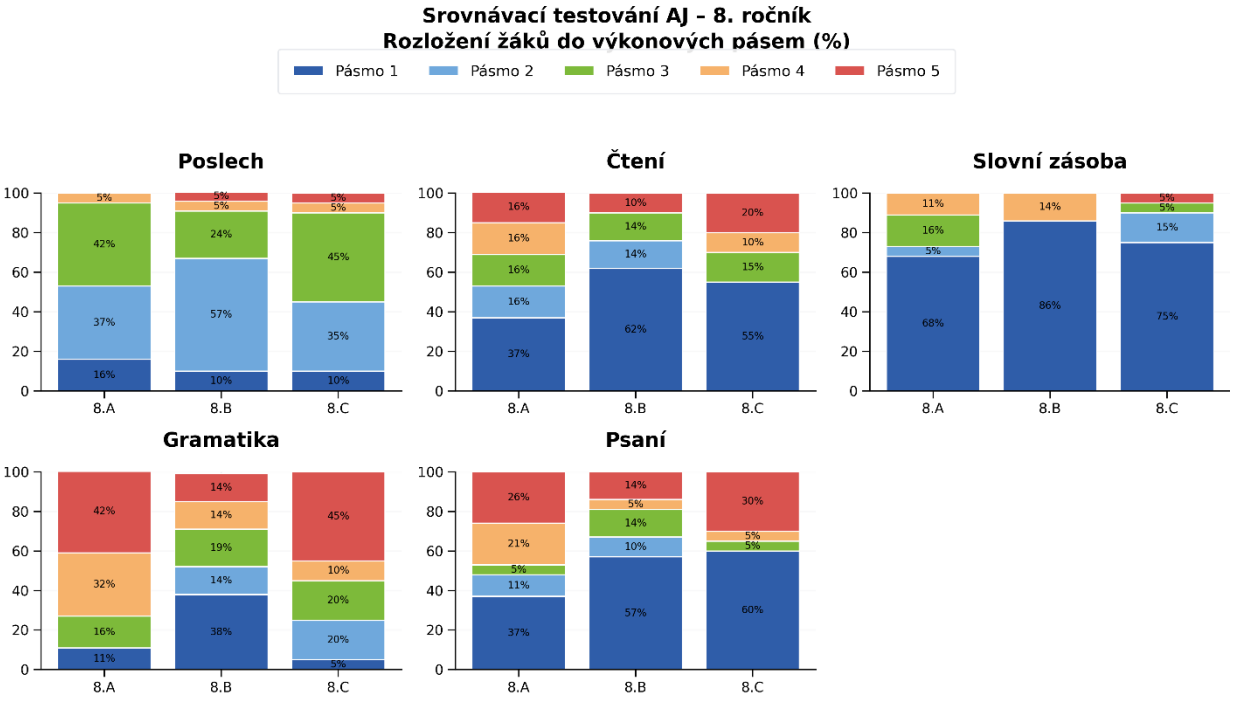
4. ROČNÍK



6. ROČNÍK



8. ROČNÍK



ČESKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

Výsledky srovnávacího testu ukazují, že celý ročník dosahuje v českém jazyce nadprůměrné úrovně. Nejlepší výsledky vykázala třída 2. B, která je výkonnostně nejvyrovnanější a dosahuje vysoké úspěšnosti ve všech sledovaných oblastech.

Třídy 2. A a 2. C rovněž dosahují dobrých výsledků, avšak vykazují větší rozdíly mezi nejsilnějšími a nejslabšími žáky. Společnou silnou stránkou ročníku je význam slov a slovotvorba, zatímco největší prostor pro další rozvoj představují pravopis a porozumění textu, zejména u žáků s nižší úrovní čtenářské gramotnosti.

3. ROČNÍK

Srovnávací testování ve 3. ročníku ukázalo, že žáci mají celkově dobré základy v oblasti pravopisu a čtenářských dovedností. Nejlepších výsledků dosáhla třída 3. B, zatímco třída 3. C vykazuje potřebu intenzivnější podpory v některých sledovaných oblastech.

Výsledky zároveň upozornily na prostor pro další rozvoj zejména v syntaktické analýze a slovotvorbě. Získané poznatky budou využity k cílenému plánování výuky a diferenciaci vzdělávacího procesu podle potřeb jednotlivých žáků a tříd.

4. ROČNÍK

Srovnávací testování z českého jazyka ve 4. ročníku ukázalo rozdílnou úroveň výsledků mezi jednotlivými třídami. Třída 4. A dosáhla celkově dobré úrovně s výraznou skupinou nadprůměrných žáků, zatímco výsledky třídy 4. B odpovídaly spíše průměrné úrovni.

Silnými stránkami obou tříd jsou pravopis, porozumění textu a oblast slohu a literatury. Naopak největší prostor pro další rozvoj byl identifikován v oblasti mluvnice, zejména u slovních druhů, tvarů slov, slovotvorby a analýzy vět a souvětí.

Výsledky zároveň poukázaly na potřebu diferenciace výuky, cílené podpory žáků s nižší úspěšností a dalšího rozvoje žáků dosahujících nadprůměrných výsledků

6. ROČNÍK

Srovnávací testování ukázalo rozdíly mezi jednotlivými třídami. Nejlepších výsledků dosáhla třída 6. B, která vykázala vyrovnané výkony napříč sledovanými oblastmi.

Třída 6. C dosáhla průměrných výsledků, přičemž silnou stránkou bylo porozumění textu a slabší oblastí pravopis.

Ve třídě 6. A se projevil vyšší podíl žáků se slabšími výsledky, zejména v porozumění zadání a aplikaci učiva.

Společnými silnými stránkami žáků 6. ročníku byly porozumění textu, práce s textem a základní orientace v literatuře. Rezervy se projevily především v oblasti pravopisu, stavby věty, slovní zásoby a aplikace jazykových pravidel v praxi.

8. ROČNÍK

Srovnávací testování v 8. ročníku ukázalo, že ve všech třídách převažují žáci s průměrnými výsledky. Nejlepších výsledků dosáhla třída 8. C, zatímco třída 8. A vykazovala nejvyrovnanější výkonnost.

Silnější stránkou žáků je práce s textem a porozumění jeho obsahu, naopak největší obtíže se objevují v oblasti skladby věty, určování větných členů, interpunkce a pravopisu.

MATEMATIKA

2. ROČNÍK

Třída 2.B dosáhla výrazně nejlepších výsledků a představuje výkonnostní lídra ročníku. Třídy 2. A a 2. C dosahují srovnatelné úrovně, avšak vykazují výraznější rozdíly mezi jednotlivými žáky.

Na úrovni celého ročníku jako nejslabší oblast dopadla práce s daty, porozumění zadání a sjednocování úrovně základních početních dovedností.

3. ROČNÍK

Výsledky srovnávacího testování z matematiky ve 3. ročníku ukazují celkově dobrou až velmi dobrou úroveň matematických dovedností žáků. Nejlepších výsledků dosáhly třídy 3. A a 3. B, jejichž výkony byly vzájemně srovnatelné a vykazovaly vyšší koncentraci žáků v pásmu nadprůměrných výsledků.

Většina žáků dosáhla výsledků odpovídajících očekávané úrovni pro daný ročník. Žáci si dobře osvojili základní početní postupy a rutinní matematické dovednosti. Náročnější se ukázaly úlohy vyžadující samostatné uvažování, hledání strategií řešení a aplikaci matematických poznatků v méně známých situacích.

4. ROČNÍK

Výsledky srovnávacího testování z matematiky ve 4. ročníku potvrdily dobrou až velmi dobrou úroveň matematických dovedností žáků. Silnými stránkami ročníku jsou především číslo a početní operace, konstrukční geometrie a řešení aplikačních úloh, ve kterých většina žáků dosáhla dobrých až výborných výsledků.

Naopak slabších výsledků dosáhli žáci v oblasti početní geometrie a částečně také v práci s daty. Výsledky ukazují potřebu dále rozvíjet logické myšlení, práci s matematickými vztahy a řešení složitějších úloh.

Celkově výsledky obou tříd odpovídají očekávané úrovni pro daný ročník.

6. ROČNÍK

Výsledky srovnávacího testování z matematiky v 6. ročníku ukázaly dobrou úroveň matematických znalostí a dovedností žáků, přestože mezi jednotlivými třídami i žáky existují výrazné rozdíly. Nejlepších celkových výsledků dosáhla třída 6. C, která měla nejvyšší zastoupení výborných žáků.

Třída 6. B vykázala nejvyrovnanější výsledky a nejnižší počet neúspěšných žáků.

Třída 6. A dosáhla velmi dobrých výsledků u části žáků, současně se zde však projevily největší rozdíly mezi nejsilnějšími a nejslabšími výkony.

Na úrovni celého ročníku lze za silné stránky označit zejména početní geometrii, ve které většina žáků dosahovala vysoké úspěšnosti, dále schopnost řešit nestandardní úlohy u výkonnějších žáků a oblast čísla a početních operací. Naopak největší obtíže přetrvávají v oblasti závislostí a vztahů, kde se ve všech třídách objevovali žáci s velmi nízkým bodovým ziskem. Výsledky zároveň ukazují značnou heterogenitu ročníku s výraznými rozdíly mezi jednotlivými žáky.

Celkově lze úroveň matematických dovedností žáků 6. ročníku hodnotit jako dobrou, přičemž další pozornost bude vhodné věnovat rozvoji matematického myšlení, práci se vztahy mezi veličinami a řešení složitějších problémových úloh.

8. ROČNÍK

Výsledky srovnávacího testování z matematiky v 8. ročníku ukázaly rozdílnou úroveň výkonnosti jednotlivých tříd. Nejlepších výsledků dosáhla třída 8. B, ve které bylo nejvyšší zastoupení žáků v pásmu dobrých až výborných výsledků. Třída 8. A vykázala stabilní a vyrovnané výsledky bez výraznějších propadů. Naopak třída 8. C dosáhla nejslabších výsledků a u části žáků se projevily výraznější obtíže ve více sledovaných oblastech.

Na úrovni celého ročníku lze za silné stránky označit oblast čísla a početních operací, kde většina žáků dosahovala dobrých výsledků, a také početní geometrii, která byla stabilně zvládnuta ve všech třídách. Pozitivně se projevily rovněž výsledky části žáků v nestandardních úlohách, které vyžadují logické uvažování a aplikaci matematických znalostí.

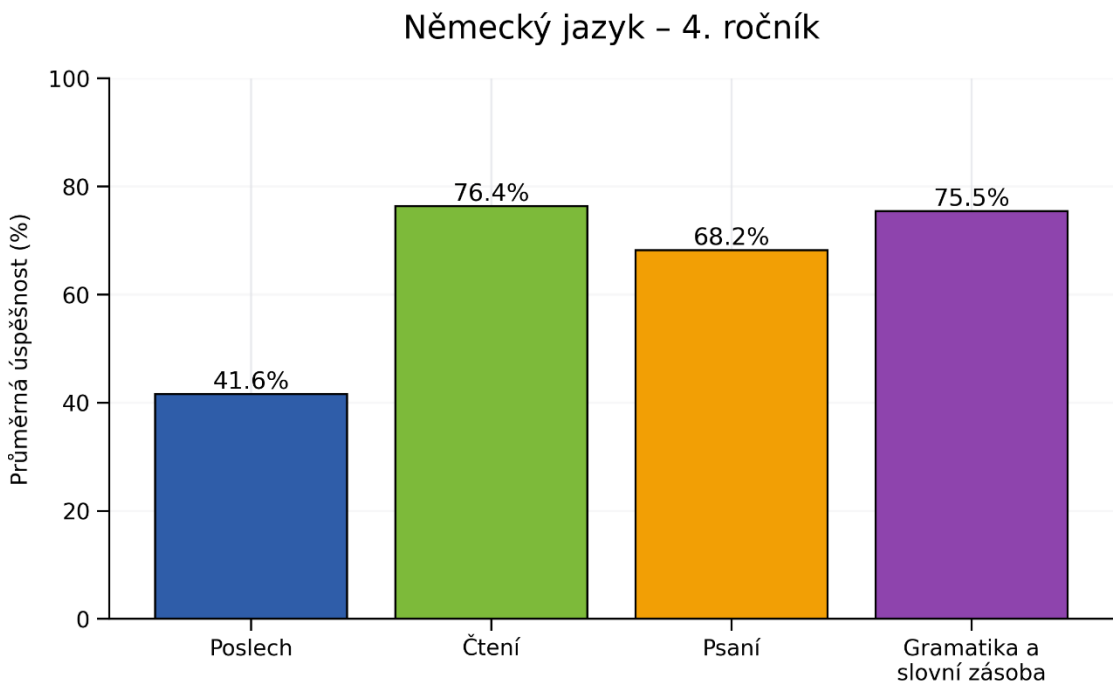
Největší obtíže byly zjištěny v oblasti práce s proměnnou (algebra), kde se ve všech třídách objevovali žáci s nulovým bodovým ziskem. Slabší výsledky byly zaznamenány také

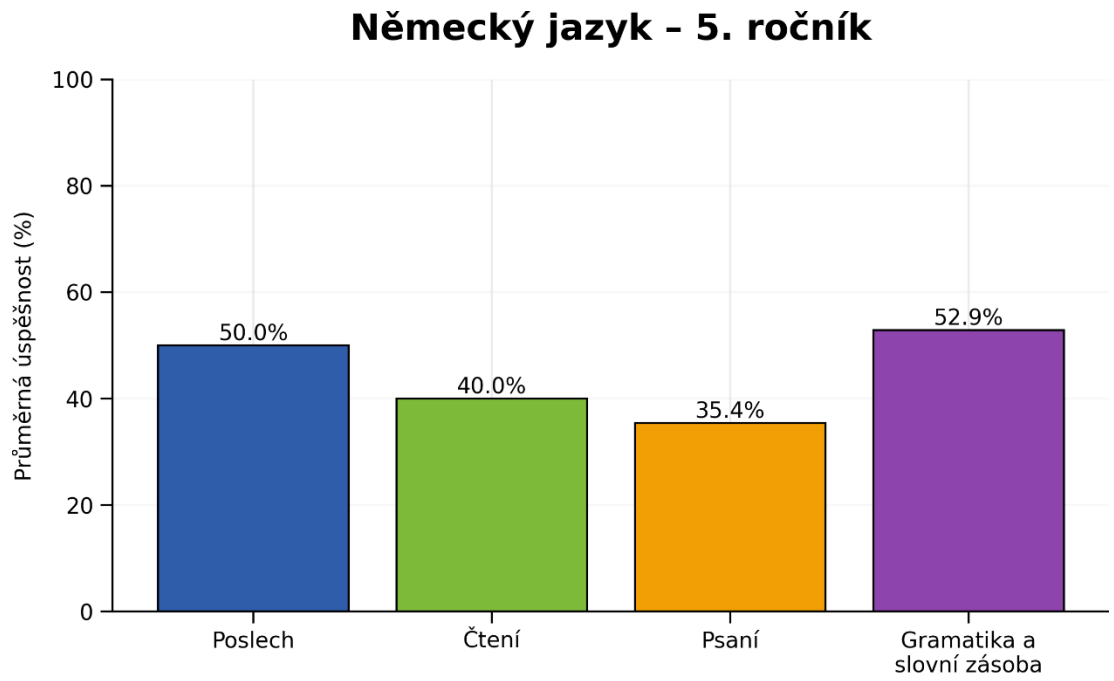
v konstrukční geometrii a u části žáků rovněž při řešení nestandardních úloh, které vyžadují volbu vhodné strategie a samostatné matematické uvažování.

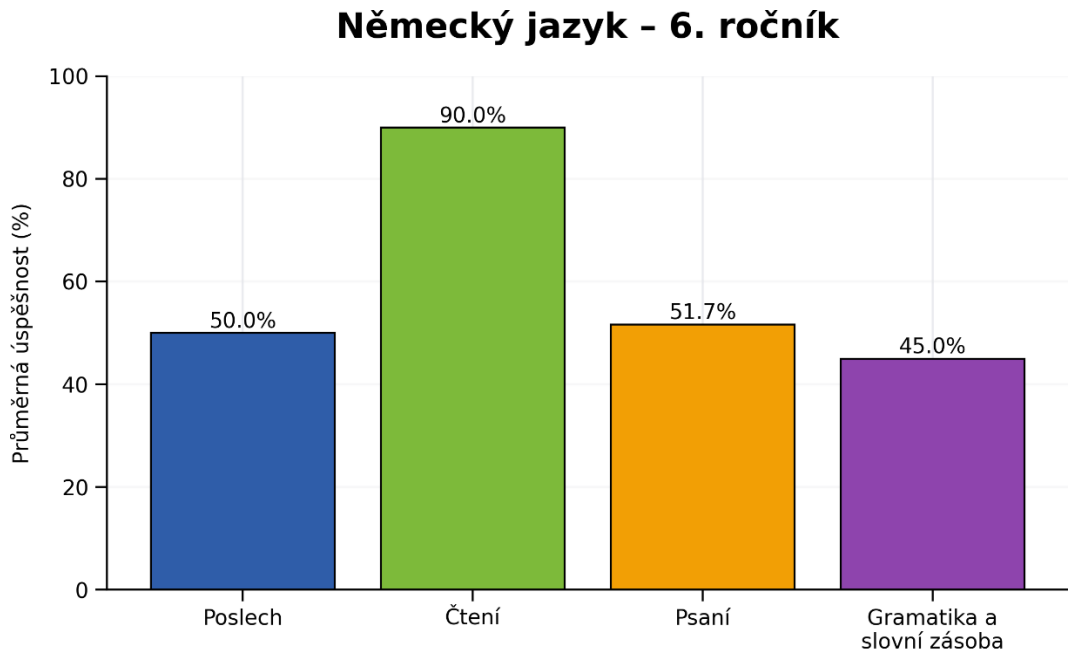
Celkově lze úroveň matematických dovedností žáků 8. ročníku hodnotit jako dobrou, přičemž další pozornost bude zaměřena zejména na rozvoj algebraického myšlení, konstrukčních dovedností a schopnosti řešit problémové úlohy.

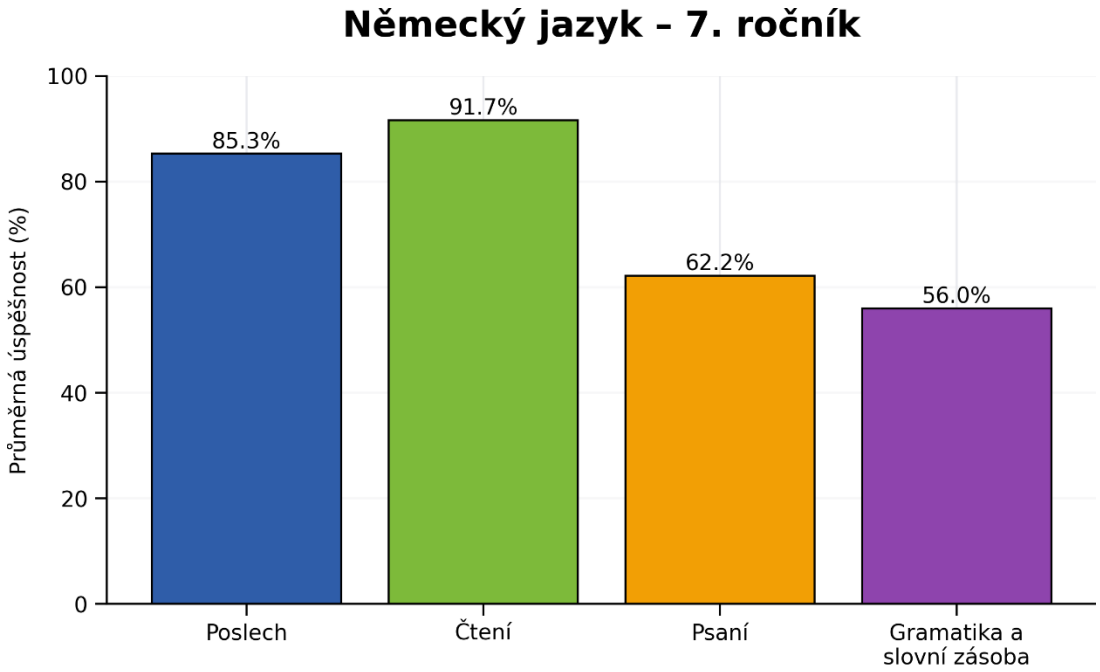
NĚMECKÝ JAZYK

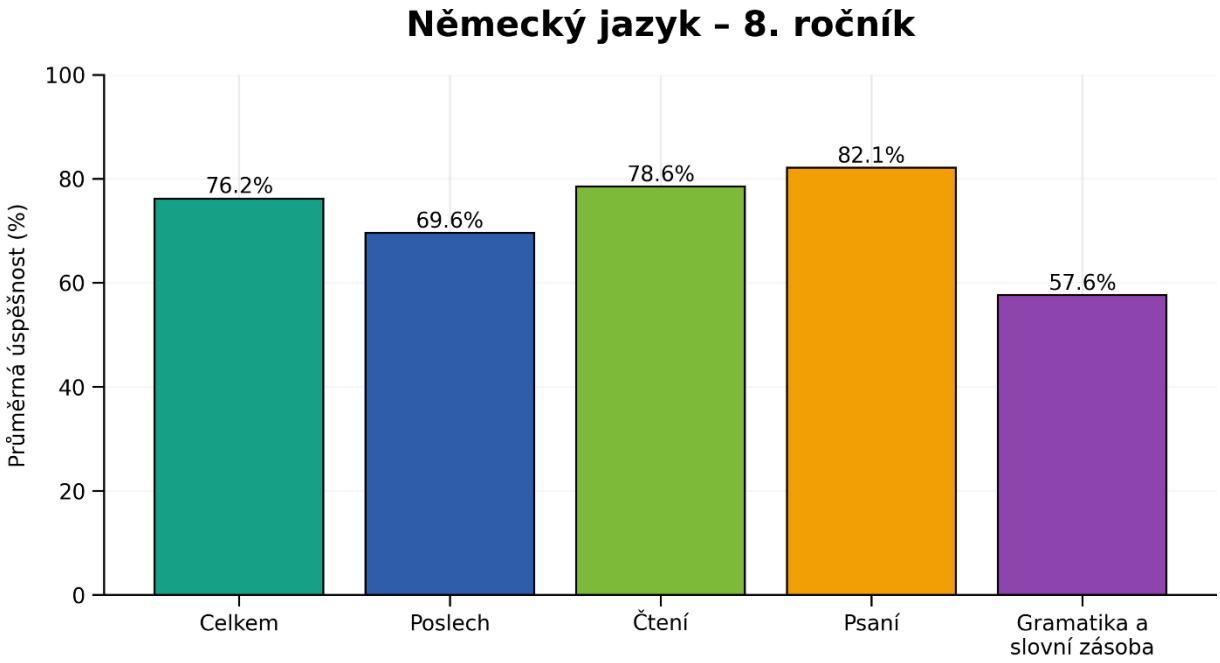
ROZŠÍŘENÁ VÝUKA NJ

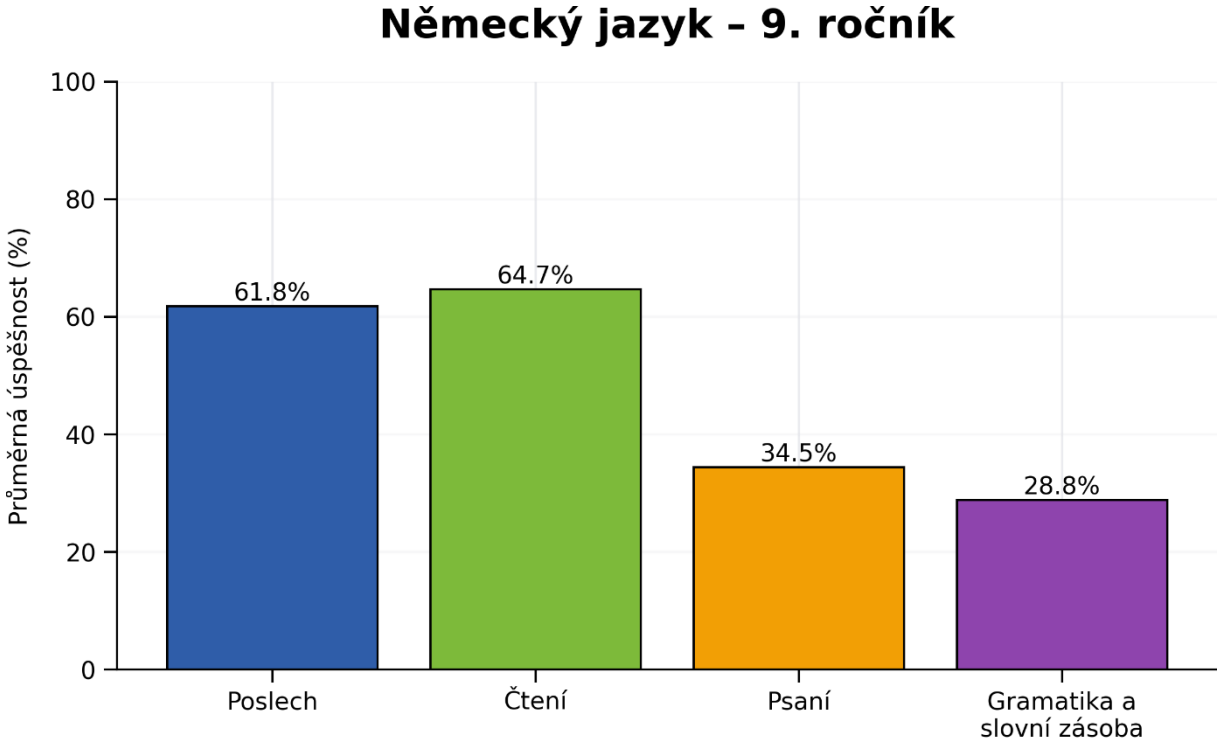





Německý jazyk – 6. ročník
Průměrná úspěšnost (%)
100
80
60
40
20
0
50.0%
90.0%
51.7%
45.0%
Poslech
Čtení
Psaní
Gramatika a slovní zásoba


Německý jazyk – 7. ročník
Průměrná úspěšnost (%)
100
80
60
40
20
0
85.3%
91.7%
62.2%
56.0%
Poslech
Čtení
Psaní
Gramatika a slovní zásoba


Německý jazyk – 8. ročník
Průměrná úspěšnost (%)
100
80
60
40
20
0
76.2%
69.6%
78.6%
82.1%
57.6%
Celkem
Poslech
Čtení
Psaní
Gramatika a slovní zásoba

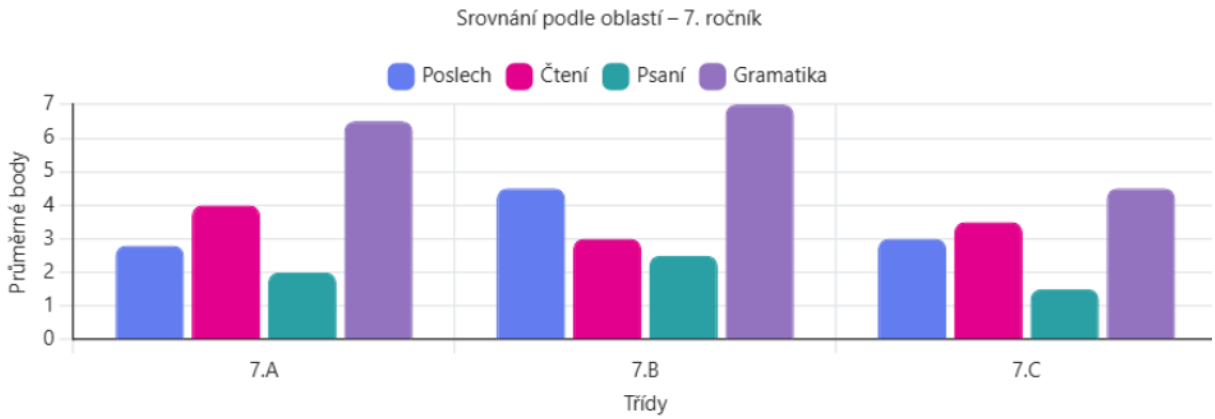

Německý jazyk – 9. ročník
Průměrná úspěšnost (%)
100
80
60
40
20
0
61.8%
64.7%
34.5%
28.8%
Poslech
Čtení
Psaní
Gramatika a slovní zásoba

NJ JAKO DALŠÍ CIZÍ JAZYK

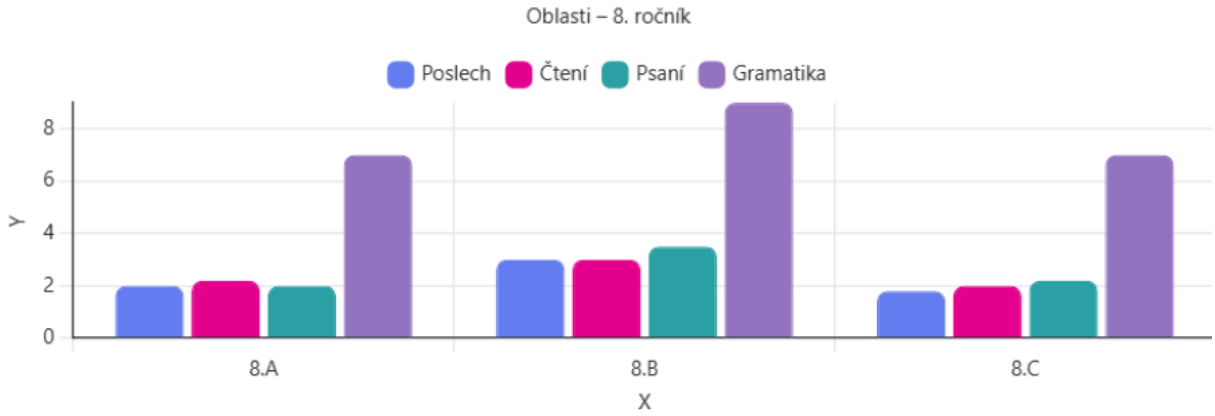
6. ROČNÍK



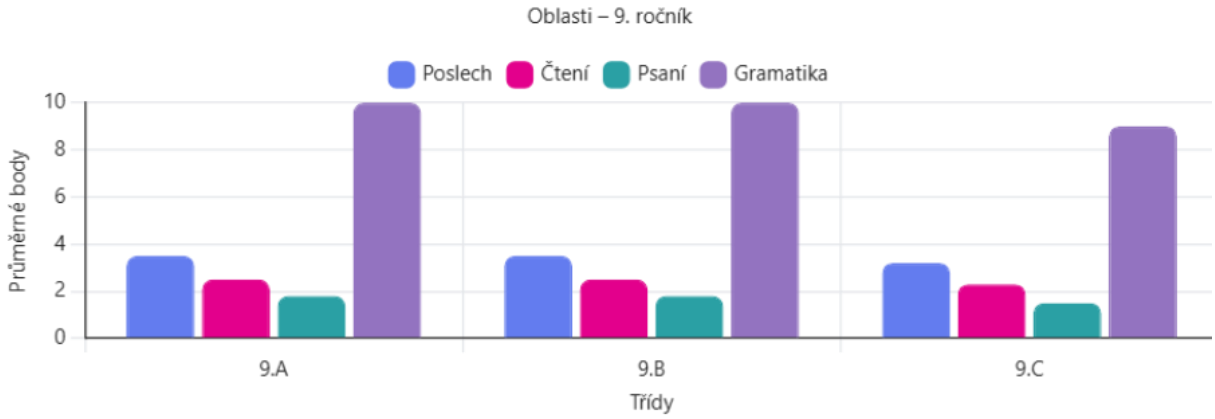
7. ROČNÍK



8. ROČNÍK



9. ROČNÍK


Oblasti – 9. ročník
Poslech
Čtení
Psaní
Gramatika
Průměrné body
10
8
6
4
2
0
9.A
9.B
9.C
Třídy

VYHODNOCENÍ AUTOEVALUAČNÍHO (SEBEROZVOJOVÉHO) DOTAZNÍKU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Autoevaluačního seberozvojového dotazníku se zúčastnilo celkem **50 pedagogických pracovníků školy**, a to učitelé základní školy, vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga a učitelka mateřské školy. Cílem šetření bylo zmapovat silné stránky pedagogického sboru, identifikovat oblasti profesního rozvoje a získat podněty pro další směřování školy.

Celkový obraz pedagogického sboru

Výsledky dotazníku ukazují pedagogický sbor jako stabilní, spolupracující a profesně odpovědný tým. Pedagogičtí pracovníci projevují vysokou míru sebereflexe, dokáží pojmenovat své silné stránky i oblasti, ve kterých chtějí dále rozvíjet své kompetence. Z odpovědí zároveň vyplývá výrazná orientace na potřeby dětí a žáků, podporu jejich individuálního rozvoje, vytváření bezpečného prostředí a budování kvalitních mezilidských vztahů.

Pedagogové vnímají svou roli nejen jako předávání znalostí, ale také jako podporu osobnostního a sociálního rozvoje dětí a žáků a vytváření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání.

SILNÉ STRÁNKY PEDAGOGICKÉHO SBORU

a) Kvalitní mezilidské vztahy a spolupráce

Nejčastěji uváděnou předností školy jsou kvalitní vztahy mezi zaměstnanci, otevřená komunikace a vzájemná podpora. Pedagogové pozitivně hodnotí:

- spolupráci mezi kolegy,
- příznivé pracovní klima,
- respektující komunikaci s dětmi a žáky,
- vytváření bezpečného a podporujícího prostředí,
- vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností.

Právě oblast mezilidských vztahů představuje jednu z nejvýznamnějších hodnot školy a důležitý předpoklad jejího dalšího rozvoje.

b) Profesní odbornost

Většina respondentů vnímá své odborné a pedagogické kompetence jako dostatečné a stabilní. Pedagogičtí pracovníci projevují zájem o další vzdělávání, aktivně vyhledávají nové poznatky
a jsou ochotni sdílet příklady dobré praxe se svými kolegy.

c) Aktivní přístup k rozvoji školy

Významná část pedagogů deklaruje ochotu podílet se nad rámec své přímé pedagogické činnosti na rozvoji školy. Nejčastěji zmiňované aktivity zahrnují:

- organizaci školních a komunitních akcí,

- projektové vyučování,
- vedení zájmových činností,
- spolupráci s externími partnery,
- podporu začínajících pedagogů,
- propagaci školy na veřejnosti.

Výsledky potvrzují vysokou míru identifikace zaměstnanců se školou a jejich zájem podílet se na jejím dalším směřování.

d) Pozitivní klima a dobré jméno školy

Respondenti oceňují zejména:

- posilování pozitivního obrazu školy,
- aktivní spolupráci s rodiči,
- rozvoj komunitního charakteru školy,
- zvyšující se zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy,
- otevřenost vůči inovacím a moderním vzdělávacím přístupům.

ROZVOJOVÉ OBLASTI

a) Individualizace a diferenciace vzdělávání

Nejčastěji uváděnou oblastí dalšího profesního rozvoje je práce s různorodými vzdělávacími potřebami dětí a žáků. Pedagogové pociťují potřebu rozvíjet zejména:

- individualizaci výuky,
- podporu nadaných žáků,
- práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- efektivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu.

b) Digitální technologie a umělá inteligence

Přestože škola v této oblasti dosahuje postupného rozvoje, řada respondentů projevila zájem o další vzdělávání zaměřené na:

- rozvoj digitálních kompetencí,
- využití umělé inteligence ve vzdělávání,
- práci s moderními aplikacemi,
- efektivní začleňování digitálních nástrojů do výuky.

c) Formativní hodnocení

Pedagogičtí pracovníci projevují zájem o další rozvoj v oblasti:

- sebehodnocení žáků,
- vrstevnického hodnocení,
- kritérií hodnocení,
- formativního přístupu podporujícího učení.

d) Komunikace s rodiči

Přestože je komunikace s rodiči hodnocena převážně pozitivně, část pedagogů ji označuje za náročnou především v konfliktních nebo emočně vypjatých situacích. Tato oblast představuje příležitost pro další profesní podporu a vzdělávání.

SPOLEČNÁ TÉMATA A PRIORITY DALŠÍHO ROZVOJE

Ve výsledcích dotazníku se opakovaně objevují témata, na kterých panuje mezi zaměstnanci vysoká míra shody:

a) Bezpečné a podporující prostředí

- wellbeing dětí a žáků,
- zdravé vztahy,
- práce s emocemi,
- prevence rizikového chování,
- podpora pozitivního klimatu.

b) Moderní vzdělávací přístupy

- projektová výuka,
- badatelsky orientované učení,
- venkovní výuka,
- zážitkové metody,
- propojení vzdělávání s praktickým životem,
- aktivizující metody výuky.

c) Podpora nadání

Pedagogický sbor vnímá rozvoj talentovaných a nadaných žáků jako důležitou součást vzdělávací strategie školy a současně jako oblast s dalším potenciálem růstu.

d) Mezinárodní spolupráce

- Účast v programech Erasmus+,
- spolupráce se zahraničními školami,
- mezinárodní projekty.

Dotazníkové šetření současně upozornilo na několik obecných oblastí, které v současném školském systému negativně ovlivňují pedagogickou práci:

- narůstající administrativní zátěž pedagogických pracovníků,
- nedostatek času na přípravu a profesní rozvoj,
- potřebu podpory psychohygieny a duševní pohody pracovníků.

Jedná se o faktory, které mohou dlouhodobě ovlivňovat pracovní spokojenost a motivaci zaměstnanců.

ZÁVĚR

Výsledky autoevaluačního seberozvojového dotazníku potvrzují, že škola disponuje **stabilním, angažovaným a profesně zralým pedagogickým sborem**, který sdílí společné hodnoty a vizi dalšího rozvoje. Za největší přednosti lze považovat kvalitní mezilidské vztahy, vysokou odbornou úroveň pedagogických pracovníků, ochotu spolupracovat a aktivně se podílet na životě školy.

Současně jsou zřejmé jasně formulované rozvojové priority směřující k individualizaci vzdělávání, využívání moderních technologií, podpoře formativního hodnocení, rozvoji nadání a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti a žáky.

Celkové výsledky šetření svědčí o škole s výrazným rozvojovým potenciálem, pozitivní kulturou spolupráce a velmi dobrými předpoklady pro další zkvalitňování vzdělávání i posilování dobrého jména školy.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ V MŠ

Dotazníkové šetření v MŠ, kterého se zúčastnilo 18 respondentů, prokázalo velmi vysokou míru spokojenosti rodičů s činností mateřské školy. Ve všech hodnocených oblastech převažovalo nejvyšší hodnocení „výborně/úplná spokojenost“, které získalo od **72,2 % do 94,4 % respondentů**. Negativní hodnocení se téměř nevyskytovala a žádný respondent nezvolil v žádné otázce možnost „nespokojenost“.

VÝSLEDKY JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ

- **94,4 % rodičů** vyjádřilo úplnou spokojenost s přístupem učitelek k dětem (empatie, individuální přístup).
- **94,4 % rodičů** hodnotí jako výborný pocit bezpečí a přátelskou atmosféru ve třídě.
- **94,4 % respondentů** je zcela spokojeno s nabídkou aktivit, projektů a akcí pořádaných pro děti.
- **94,4 % rodičů** velmi pozitivně hodnotí kvalitu, pestrost a zdravý styl stravování.
- **88,9 % respondentů** hodnotí jako výbornou komunikaci prostřednictvím systému EduPage.
- **88,9 % rodičů** je plně spokojeno s přístupem školy při řešení podnětů a problémů.
- **83,3 % respondentů** uvedlo, že jejich dítě chodí do mateřské školy velmi rádo a ochotně.
- **83,3 % rodičů** je plně spokojeno s informovaností o pokrocích a rozvoji svého dítěte.
- **83,3 % respondentů** hodnotí jako výbornou čistotu, estetiku a vybavení školy a školní zahrady.
- **77,8 % rodičů** je plně spokojeno se vzdělávacím přínosem mateřské školy.
- Nejnižší, ale stále velmi pozitivní hodnocení získal průběh adaptace dítěte na prostředí MŠ, kde úplnou spokojenost vyjádřilo **72,2 % rodičů**, zatímco **27,8 %** uvedlo spíše spokojenost.

CO RODIČE NEJVÍCE OCEŇUJÍ

Z otevřených odpovědí vyplynulo, že rodiče nejčastěji oceňují:

- rodinnou a přátelskou atmosféru školy,
- vstřícný a lidský přístup pedagogů,
- menší kolektiv dětí a možnost individuálního přístupu,
- pestrou nabídku aktivit, projektů, výletů a akcí,
- kvalitní komunikaci prostřednictvím EduPage,
- zdravé stravování a celkovou péči o děti.

Výsledky dotazníkového šetření potvrzují velmi vysokou spokojenost rodičů s fungováním mateřské školy. Ve většině sledovaných oblastí dosáhlo hodnocení „úplná spokojenost“ více než **80 % respondentů**, v některých oblastech dokonce **94,4 %**. Rodiče oceňují zejména příznivé klima školy, profesionální přístup pedagogických pracovnic, bezpečné prostředí

a pestrou vzdělávací nabídku. Celkově lze konstatovat, že mateřská škola se těší vysoké důvěře rodičů a poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání a rozvoj dětí.